

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LMS-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Ёкубова Жасмина Журабековна

Студентка Университета Сарбон

Факультет « Юриспруденция»

e-mail: yokubuvajasmina419@gmail.com

Научный руководитель: **и.о.доцент Султонова С.Х.**

E-mail: planeta_2112@mail.ru | ORCID: [0009-0001-0530-7437]

Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты использования LMS-платформ в процессе обучения академическому письму на государственном языке в высших образовательных учреждениях Узбекистана. Актуальность исследования обусловлена необходимостью модернизации системы высшего образования, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, а также повышением роли государственного языка в научной и академической среде. В современных условиях цифровой трансформации образования особое значение приобретает развитие у студентов навыков академического письма, необходимых для подготовки научных статей, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ на узбекском языке. В работе анализируются возможности LMS-платформ как эффективного инструмента организации учебного процесса, направленного на развитие письменной академической коммуникации. Отмечается, что применение систем дистанционного обучения позволяет оптимизировать взаимодействие между преподавателем и студентом, обеспечить постоянный доступ к учебным материалам, автоматизировать процессы контроля и оценивания, а также повысить уровень самостоятельной работы обучающихся. Особое внимание уделяется таким платформам, как Moodle, Google Classroom, Canvas и Microsoft Teams, активно применяемым в образовательной практике вузов Узбекистана.

Ключевые слова: LMS-платформа, академическое письмо, государственный язык, цифровое образование, высшее образование, Moodle, электронное обучение, академическая коммуникация, узбекский язык, образовательные технологии.

Введение

Современный этап развития системы высшего образования Республики Узбекистан характеризуется активной цифровизацией учебного процесса и внедрением инновационных технологий обучения. В условиях развития информационного общества особое значение приобретает использование цифровых образовательных платформ, обеспечивающих эффективность организации учебной деятельности студентов.

Одним из актуальных направлений является обучение академическому письму на государственном языке. Академическое письмо представляет собой важный компонент профессиональной подготовки студентов, так как формирует навыки научного изложения мыслей, анализа информации, подготовки исследовательских работ и соблюдения норм научного стиля.

В последние годы в образовательных учреждениях Узбекистана активно внедряются Learning Management System (LMS) — системы управления обучением. Наиболее распространёнными платформами являются Moodle, Google Classroom и Canvas LMS. Их использование позволяет организовать дистанционное обучение, автоматизировать контроль знаний, обеспечить интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентом, а также повысить уровень самостоятельной работы обучающихся.

Целью данной статьи является анализ эффективности использования LMS-платформ в обучении академическому письму на государственном языке в вузах Узбекистана.

Основная часть

Понятие и значение LMS-платформ в современном образовании

Learning Management System представляет собой программную платформу, предназначенную для организации, управления и сопровождения образовательного процесса в цифровой среде. LMS-системы позволяют преподавателям размещать учебные материалы, организовывать тестирование, контролировать выполнение заданий и обеспечивать обратную связь со студентами.

Современные исследования показывают, что использование LMS-платформ значительно повышает эффективность образовательного процесса и способствует развитию цифровой компетентности обучающихся.

Наиболее популярной LMS-платформой в образовательных учреждениях Узбекистана является Moodle. Данная система предоставляет широкие возможности для организации смешанного обучения, проведения онлайн-тестирования и оценки письменных работ студентов. Также активно используется Google Classroom, отличающийся простотой интерфейса и интеграцией с сервисами Google.

Использование LMS-систем особенно эффективно при обучении академическому письму, поскольку цифровая среда обеспечивает возможность постоянного взаимодействия между преподавателем и студентом, оперативной проверки письменных заданий и хранения учебных материалов.

Роль LMS-платформ в формировании навыков академического письма

Академическое письмо требует от студентов владения навыками логического построения текста, научного анализа, правильного оформления источников и соблюдения норм литературного языка. Традиционные методы обучения не всегда обеспечивают достаточную практику письменной деятельности, тогда как LMS-платформы позволяют значительно расширить возможности обучения.

С помощью Moodle и Google Classroom преподаватели могут размещать методические рекомендации, примеры научных статей, шаблоны оформления исследовательских работ и задания по написанию эссе, аннотаций и рефератов.

Одним из преимуществ LMS-систем является возможность организации поэтапной проверки письменных работ. Студенты получают комментарии преподавателя в электронном формате, что способствует более эффективному исправлению ошибок и развитию навыков академического письма.

Кроме того, LMS-платформы обеспечивают развитие самостоятельной работы студентов. Обучающиеся могут выполнять задания в удобное время, использовать дополнительные электронные ресурсы и участвовать в онлайн-дискуссиях.

Исследования показывают, что применение LMS в обучении языковым дисциплинам способствует повышению мотивации студентов и улучшению качества письменных работ.

Использование LMS-платформ в вузах Узбекистана

В последние годы в Узбекистане реализуются государственные программы по цифровизации системы образования. В вузах страны активно внедряются электронные образовательные платформы и дистанционные технологии обучения.

Особенно актуальным использование LMS стало в период пандемии COVID-19, когда образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения. Это ускорило процесс цифровой трансформации высшего образования и повысило интерес к LMS-платформам.

В настоящее время Moodle применяется во многих университетах Узбекистана для организации учебного процесса, проведения тестирования и оценки знаний студентов. Платформа позволяет преподавателям создавать электронные курсы по академическому письму на узбекском языке, размещать мультимедийные материалы и контролировать учебную деятельность студентов.

Google Classroom также получил широкое распространение благодаря удобству использования и доступности мобильных приложений. Студенты могут загружать письменные задания, получать комментарии преподавателя и участвовать в совместной работе над проектами.

Следует отметить, что LMS-платформы способствуют развитию цифровой грамотности студентов и преподавателей, что является важным фактором модернизации системы образования.

Преимущества и проблемы внедрения LMS-платформ

Использование LMS-платформ в обучении академическому письму имеет ряд преимуществ:

- повышение доступности образовательных материалов;
- развитие самостоятельной работы студентов;
- оперативная обратная связь;
- автоматизация контроля знаний;
- возможность организации смешанного обучения;
- развитие цифровых компетенций.

Однако существуют и определённые проблемы внедрения LMS-систем. К ним относятся недостаточный уровень цифровой грамотности отдельных преподавателей и студентов, технические проблемы, нестабильное интернет-соединение и ограниченность цифровой инфраструктуры в некоторых регионах.

Кроме того, при обучении академическому письму важное значение имеет индивидуальная работа преподавателя со студентом, которую не всегда возможно полностью реализовать в дистанционном формате.

Несмотря на существующие трудности, исследования подтверждают высокую эффективность использования LMS-платформ в образовательном процессе.

Заключение

Таким образом, использование LMS-платформ в обучении академическому письму на государственном языке является важным направлением модернизации высшего образования в Узбекистане. Moodle, Google Classroom и другие цифровые образовательные системы способствуют развитию академической грамотности студентов, повышению качества письменных работ и формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Внедрение LMS-платформ позволяет организовать эффективное взаимодействие преподавателя и студентов, обеспечить доступ к образовательным ресурсам и повысить уровень цифровой компетентности обучающихся.

Перспективы дальнейшего развития связаны с совершенствованием цифровой инфраструктуры вузов, повышением квалификации преподавателей и разработкой специализированных электронных курсов по академическому письму на государственном языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ataboyeva Sh., Bekchanov B. Transformation of Learning Management Systems (LMS) in Online Education and Their Role in the Modern World: Analysis and Comparison // Techscience uz. – 2025.
2. Musoeva A.B. Exploring the Distinctive Features of Learning Management Systems in Enhancing Academic Writing in Higher Education // Ustozlar uchun. – 2024.
3. Kakharov R., Khusanov K., Jamolov O. Some Aspects of Development of E-Learning Evaluation System Based on LMS in Uzbekistan // IEEE AICT Conference Proceedings. – 2023.
4. Yusupova Z.K. The Role of LMS Platforms in Developing Students' Digital Competence // Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi. – 2025.
5. Nashirova D.B., Buriyeva N.G. The Use of Google Classroom in Teaching ELT // Web of Scientist International Scientific Research Journal. – 2021.
6. Ismatullayeva R. A Blended Learning Model for Teaching English Based on an LMS (Moodle/Google Classroom) // International Journal of Pedagogics. – 2026.

7. Bahronova M., Kurbonova M. Enhancing the Assessment System Through the Use of Online Platforms: Moodle and Google Classroom // Modern Education and Development. – 2026.

8. Султонова С.Х. Современное состояние цифровой компетентности будущих учителей русского языка в педагогических вузах Узбекистана // Безопасность. Управление. Искусственный интеллект. 2026. № S3 (материалы Международной научно-практической конференции «Цифровые технологии, анализ данных и искусственный интеллект в науке, образовании, управлении»). С. 141-148.

9. Султонова, С. Х. (2023). Особенности коммуникативного подхода в работе с текстом на уроках русского языка как иностранного в узбекских группах. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(10), 1-12.

10. Султонова, С. Х. (2021). Учебно-речевая ситуация при обучении русскому языку узбекских учащихся элементарного и базового уровней. Русское слово в международном образовательном пространстве: история и современность, 437.

11. Султонова, С. Х., & Насириддинова, М. М. (2023). Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере онлайн-доски). Новости образования: исследование в XXI веке, 1(9), 1346-1352.

12. Султонова, С. Х. (2022). Коммуникативные аспекты в методике преподавания рки в школах Узбекистана. In International journal of conference series on education and social sciences (Online) (Vol. 2, No. 3).

13. Султонова, С. Х. (2025). АУДИОТЕКСТЫ НА УРОКАЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ. AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING, 3(6), 569-577.

14. Sadokat, G., & Sultonova, S. X. The Language Situation in Uzbekistan And Its Influence on The Process of Acquiring Russian Pronunciation.