

## РАЗВИТИЕ 4К-КОМПЕТЕНЦИЙ (КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КРЕАТИВНОСТЬ, КОММУНИКАЦИЯ, КООПЕРАЦИЯ) ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ПРЕДМЕТОВ

**Меманова Мукаддас Юлдашевна**

*Преподаватель кафедры начального образования*

*Андижанского педагогического института*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются возможности развития 4К-компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация) у учащихся начальной школы посредством межпредметной интеграции. Обоснована значимость интегративного подхода в формировании метапредметных навыков, соответствующих современным требованиям образования. Анализируются методы и приёмы организации интегрированных уроков, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности и способности к решению проблемных задач. Особое внимание уделяется созданию образовательной среды, способствующей формированию гибких навыков и эффективному взаимодействию учащихся. Результаты исследования показывают, что межпредметная интеграция является эффективным средством развития 4К-компетенций в начальном образовании.

**Ключевые слова:** 4К-компетенции, критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, межпредметная интеграция, начальное образование, метапредметные навыки.

**Abstract:** this article explores the development of 4C competencies (critical thinking, creativity, communication, and collaboration) among primary school students through interdisciplinary integration. The study highlights the importance of an integrative approach in forming meta-subject skills that meet modern educational requirements. It analyzes methods and techniques for organizing integrated lessons aimed at enhancing students' cognitive activity, independence, and problem-solving abilities. Special attention is given to creating an educational environment that fosters flexible skills and effective student interaction. The results demonstrate that interdisciplinary integration is an effective tool for developing 4C competencies in primary education.

**Keywords:** 4C competencies, critical thinking, creativity, communication, collaboration, interdisciplinary integration, primary education, meta-subject skills.

**Annotatsiya:** mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida 4K kompetensiyalarni (tanqidiy fikrlash, kreativlik, kommunikatsiya va hamkorlik) rivojlantirishda fanlararo integratsiyaning o'rni yoritilgan. Integrativ yondashuvning zamonaviy ta'lim talablariga mos metapredmet ko'nikmalarni shakllantirishdagi ahamiyati asoslab berilgan. Integratsiyalashgan darslarni tashkil etishning metod va usullari tahlil qilinib, o'quvchilarning bilish faolligini oshirish, mustaqilligi va muammoli vaziyatlarni hal etish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan jihatlar ko'rib

*chiqilgan. Shuningdek, moslashuvchan ko'nikmalarni shakllantirish va samarali hamkorlikni ta'minlovchi ta'lim muhiti yaratish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Tadqiqot natijalari fanlararo integratsiya 4K kompetensiyalarni rivojlantirishning samarali vositasi ekanligini ko'rsatadi.*

**Kalit so'zlar:** *4K kompetensiyalar, tanqidiy fikrlash, kreativlik, kommunikatsiya, hamkorlik, fanlararo integratsiya, boshlang'ich ta'lim, metapredmet ko'nikmalar.*

Современная система образования ориентируется на подготовку учащихся к жизни в условиях быстро меняющегося мира, где ключевую роль играют не только предметные знания, но и универсальные навыки. В этой связи особую значимость приобретают так называемые 4К-компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. Именно они обеспечивают способность личности адаптироваться к новым условиям, эффективно взаимодействовать в социуме и принимать обоснованные решения. Начальное образование выступает фундаментальным этапом в формировании данных компетенций, поскольку в этот период закладываются основы мышления, речевой деятельности и социального взаимодействия. Однако традиционная предметно-ориентированная модель обучения не всегда позволяет в полной мере развивать указанные навыки, так как ограничивает возможности учащихся в установлении связей между различными областями знаний. В этом контексте межпредметная интеграция становится одним из наиболее перспективных подходов, позволяющих объединить содержание различных дисциплин и создать условия для комплексного развития личности учащегося. Интеграция учебных предметов способствует формированию целостной картины мира, активизирует познавательную деятельность и развивает способность применять знания в новых ситуациях.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических средств развития 4К-компетенций у младших школьников в условиях обновления содержания образования. Цель статьи — раскрыть потенциал межпредметной интеграции как средства формирования ключевых компетенций XXI века у учащихся начальной школы.

Формирование 4К-компетенций в современной системе начального образования рассматривается как одно из приоритетных направлений, поскольку именно эти навыки обеспечивают готовность учащихся к успешной адаптации в условиях быстро меняющегося мира. Критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация выступают взаимосвязанными компонентами, развитие которых требует комплексного педагогического подхода. Традиционная модель обучения, ориентированная преимущественно на усвоение предметных знаний, не в полной мере отвечает данной задаче, так как ограничивает возможности учащихся в установлении межпредметных связей и применении знаний в разнообразных жизненных ситуациях. В этой связи межпредметная интеграция приобретает особую значимость как педагогическая технология, направленная на объединение содержания различных учебных дисциплин и формирование целостной картины

мира у младших школьников. Интегративный подход позволяет не только углубить понимание изучаемого материала, но и создать условия для активного включения учащихся в образовательный процесс. Взаимосвязь предметов способствует осмысленному усвоению знаний, развитию познавательного интереса и формированию способности применять полученные знания в новых контекстах.

Особую роль в развитии критического мышления играет организация учебной деятельности, ориентированной на анализ, сопоставление и интерпретацию информации. В условиях межпредметной интеграции учащиеся получают возможность рассматривать явления и процессы с разных точек зрения, что способствует более глубокому пониманию и формированию навыков аргументации. Работа с текстами, задания проблемного характера, обсуждение различных точек зрения создают основу для развития аналитических способностей и самостоятельного мышления.

Креативность как важный компонент 4К-компетенций формируется в процессе выполнения творческих заданий, требующих от учащихся проявления воображения и поиска нестандартных решений. Интеграция учебных предметов расширяет возможности для творческой деятельности, позволяя сочетать различные виды активности, такие как речевая, художественная и познавательная. Это способствует формированию гибкости мышления и развитию способности к генерации новых идей.

Развитие коммуникативных навыков в условиях межпредметной интеграции осуществляется через организацию совместной деятельности учащихся, включающей обсуждение, обмен мнениями и представление результатов работы. В процессе взаимодействия учащиеся учатся выражать свои мысли, слушать собеседника и учитывать различные точки зрения. Это способствует формированию культуры общения и развитию навыков аргументированного высказывания.

Кооперация, как умение эффективно взаимодействовать в группе, развивается в ходе выполнения совместных заданий и проектов, требующих распределения ролей и согласования действий. Межпредметная интеграция создает условия для организации коллективной деятельности, в которой каждый участник вносит вклад в достижение общего результата. Такой подход способствует формированию ответственности, взаимопомощи и умения работать в команде.

Эффективность развития 4К-компетенций во многом зависит от используемых педагогических методов и приемов. Особое значение приобретают технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся, такие как проблемное обучение, проектная деятельность и анализ практико-ориентированных ситуаций. Они способствуют формированию самостоятельности, инициативности и способности к принятию решений. В условиях интеграции данные методы позволяют объединить различные виды деятельности и обеспечить их направленность на достижение образовательных результатов. Важным условием успешной реализации межпредметной интеграции является создание

образовательной среды, способствующей развитию познавательной активности и поддержке инициативы учащихся. Такая среда должна учитывать возрастные особенности младших школьников, обеспечивать доступность и наглядность учебного материала, а также стимулировать интерес к обучению. Существенную роль играет профессиональная компетентность учителя, его готовность к использованию инновационных подходов и умение организовать учебный процесс на основе интеграции различных дисциплин.

Таким образом, межпредметная интеграция выступает эффективным средством развития 4К-компетенций у учащихся начальной школы, обеспечивая переход от репродуктивного усвоения знаний к их осмысленному применению в разнообразных учебных и жизненных ситуациях.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: Интеллект-Центр, 2000.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результат образования. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.
5. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995.