

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Худойбергенова Насиба Маримбоевна

Кафедра узбекского и иностранных языков, факультет "Педагогика и филология", Ургенчский технологический университет Ранч

Annotation. The article examines the development of a lexical unit through its interaction with the lexical-phraseological complex (LPC), covering semantic, word-formation, and phraseological processes. It analyzes intra-word and inter-word connections, as well as the role of phraseological units in expanding meanings and forming complex lexical-semantic structures.

Keywords: lexical-phraseological complex, lexical-semantic variants, word formation, phraseological units, polysemy, semantic connections, phrasal-semantic system.

Аннотация. Статья рассматривает развитие лексической единицы через её взаимодействие с лексико-фразеологическим комплексом (ЛФК), охватывая семантические, словообразовательные и фразеологические процессы. Анализируются внутрисловные и межсловные связи, а также роль фразеологических единиц в расширении значений и образовании сложных лексико-семантических структур.

Ключевые слова: лексико-фразеологический комплекс, лексико-семантические варианты, словообразование, фразеологизм, полисемия, семантические связи, фразео-семантическая система.

Определение позиции и значения конкретной лексической единицы в контексте языковой системы является одной из ключевых задач современной лингвистики. С одной стороны, слово воспринимается как основная, независимая и автономная единица языка, а с другой - как составная часть лексико-семантической системы.

Любое системное образование на уровне лексики или фразеологии неизбежно пересекается с семантическими группами в рамках лексико-фразео-семантической системы. В такие связи вовлекается и системное единство языка - лексико-фразеологический комплекс, представляющий собой организованную совокупность всех лексем и фразеологизмов, которые развиваются на основе одного основного слова с единственным значением или первичного лексико-семантического варианта полисемантического слова [1, с. 22].

Развитие значений в языке осуществляется различными способами: через актуализацию отдельных сем и появление новых значений в семантической структуре слова; посредством создания единиц словообразовательного гнезда; а также в процессе формирования фразеологических единиц, в которые входит данное слово [2]. При этом последний процесс не происходит линейно и не имеет

единого направления, что связано с уникальным положением фразеологического уровня, который обогащает свой состав за счет лексем, находящихся между лексическим и синтаксическим уровнями. Лексический уровень, в свою очередь, служит основой для создания словосочетаний и фразеологизмов, и также пополняется фразеологическими лексемами с изменённым значением.

Результатом семантического развития слова является лексико-фразеологический комплекс (ЛФК), который включает в себя: 1) основное слово вместе с его лексико-семантическими вариантами в данном языке; 2) производные от него лексемы, которые составляют единицы словообразовательного гнезда; 3) фразеологизмы, в состав которых входит данное слово или его производные, представляющие собой единицы соответствующих фразеологических гнезд; 4) отфразеологические лексемы, их производные и «вторичные» фразеологические единицы.

Способность к созданию системы заложена в самой сущности слова как единицы лексического уровня, который отличается богатством и разнообразием группировок, прежде всего семантических. «Лексическая система языка организована таким образом, что одно и то же слово, бесконечно преобразуясь, передаёт самые тонкие оттенки какого-либо действия, процесса или качества, включая в область своего влияния всё новые слова и тем самым оказывая воздействие на всю лексическую систему» [3]. Слово, будучи семантически сложным - в отличие от морфемы - и одновременно семантически целостным - в отличие от словосочетания, реализует свой семантический потенциал, что, в свою очередь, сказывается на процессе слово- и фразеобразования.

Лексико-фразеологический комплекс представляет собой структурированную единицу, в которой его компоненты находятся в отношениях формального и (или) семантического взаимодействия. Вследствие этого новые лексико-семантические варианты, возникающие на основе этих компонентов, а также постоянно расширяющиеся словообразовательные и фразеологические гнезда и отфразеологические дериваты образуют сложную древовидную структуру, «разросшуюся» от исходного слова-прародителя. Весь лексико-фразеологический комплекс, пронизывая уровни лексики и фразеологии, значительно влияет на систему языка в целом.

Таким образом, универсальность и глобальность слова, а также его способность к развитию, проявляются в следующем:

– в разнообразии его связей как элемента лексической системы с другими ее компонентами (включая «семантические межсловные связи», «семантические внутрисловные связи различных лексико-семантических вариантов, формирующие смысловой контекст полисемантических слов», а также «лексические функциональные связи слов стилистического, эмоционального, диалектного, профессионального и других типов с нейтральной общеупотребительной лексикой» [8]).

– в способности воздействовать на связи и отношения на других уровнях, помимо лексического. Можно утверждать, что «слово – это основная единица языка, которую мы наблюдаем на каждом уровне, проявляясь через разные свои аспекты» [4];

– в системообразующей функции слова, которая проявляется не только на лексическом, но и на фразеологическом уровне языка (в межуровневых лексико-фразеологических семантических связях и группировках, а также в участии в образовании фразеологических единиц, которые объединяются в фразеологические гнезда).

Лексико-фразеологический комплекс (ЛФК) включает в себя системные образования: на лексическом уровне - систему лексико-семантических вариантов (ЛСВ) исходного полисемантического слова и его словообразовательное гнездо (СГ); на фразеологическом уровне - фразеологическое гнездо (ФГ). Эти единицы являются одноуровневыми (т.е. относятся лишь к лексическому или фразеологическому уровню).

Функционирование лексико-фразеологического комплекса (ЛФК) в языке и его соотношение с другими системными объединениями можно рассмотреть с трех точек зрения: в лексико-семантической системе, во фразео-семантической системе и в лексико-фразео-семантической системе.

1. ЛФК и лексико-семантическая система. Одноуровневые лексические единицы ЛФК, такие как слово-полисемант и словообразовательное гнездо, являются результатом воздействия семантической и лексической деривации.

«Выделяют два основных аспекта для анализа системных отношений в лексике русского языка: внутрилексемный и межлексемный. Первый аспект подразумевает изучение семантических связей между лексико-семантическими вариантами и их изменениями внутри одного слова... Системные отношения также могут возникать между разными лексемами, которые могут полностью совпадать в формальном отношении либо иметь частичные или полные различия» [7, с. 4]. В контексте лексико-фразеологического комплекса (ЛФК) проявляются оба типа отношений: 1) внутрилексемные – внутри полисемантов и 2) межлексемные – между лексемами, которые входят в одно словообразовательное гнездо.

Независимо от того, каким образом слово вступает в деривационные отношения - выступая в роли мотивировочной базы, мотивируемого элемента или примера для создания новых единиц - лексико-семантический вариант (ЛСВ) оказывается частью различных смысловых структур. Все лексемы внутри лексической системы находятся в взаимной связи и обусловленности. Они соотносятся друг с другом как члены одного и того же семантического ряда, а также через отношения, связанные с параллельными или соприкасающимися семантическими рядами [7, с. 7].

2. Лексико-фразеологическая система (ЛФК) включает в себя одноуровневые фразеологические единства, такие как фразеологизм-полисемант и фразеологические гнезда (ФГ). Эти фразеологические объединения представляют

собой части фразео-семантической системы, структурированные на основе общей компонентной семантики.

В лексико-семантической системе можно выделить как внутрилексемные, так и межлексемные отношения [6, с. 4], что аналогично позволяет говорить о внутрифраземных и межфраземных отношениях в рамках фразео-семантической системы. Внутрифраземные связи наблюдаются в пределах фразеологизма-полисеманта. Как известно, отношения между фразео-семантическими вариантами (ФСВ) фразеологизма не всегда полностью сопоставимы с аналогичными связями лексико-семантических вариантов слова. В слове-полисеманте деривационные отношения ЛСВ образуют четкую иерархическую структуру, чего часто не наблюдается в случае фразеологизма-полисеманта. Хотя в некоторых фразеологизмах возможно выявление первичных и вторичных, производных значений (как в словах-полисемантах), такие примеры в нашем материале встречаются довольно редко. К примеру, *вторая рука* может означать «*что-то не самого высокого качества, второсортное*» либо «*остатки чего-либо*», как в предложении: «*Пошел и выпил вторую руку*» [4, с. 149].

Чаще всего фразео-семантические варианты (ФСВ) образуются на основе различных интерпретаций свободных словосочетаний, и при этом трудно установить последовательность их значений [2, с. 124]. В качестве примеров таких переосмыслений можно привести значения фразеологизма «*дать рука́/руки́*»: 1. «*Ударить рукой, договорившись о чем-либо; заключить соглашение*» (Воронеж, Р. Урал, Сибирь); 2. «*Ударить рукой*» (Дон); 3. «*Подписать какой-либо документ*» (Воронеж, Р. Урал) [4, с. 156].

3. Лексико-фразеологическая система (ЛФК) и лексико-фразео-семантическая система формируют единое целое благодаря активно проявляющимся межуровневым семантическим связям. В этом контексте совокупность лексем и фразеологизмов языка образует единую лексико-фразео-семантическую систему, которая характеризуется указанными связями и отношениями. Лексемы и фразеологизмы активно образуют отношения синонимии и антонимии, семантически дополняя друг друга и формируя лексико-фразеологические синонимические и антонимические ряды. Группы лексем и фразеологизмов с инвариантной семантикой, которые соотносятся с определенными частью речи, образуют лексико-фразео-семантические группы. Лексемы и фразеологизмы, как правило, не дублируют друг друга по семантике, а чаще дополняют друг друга, занимая свободные ниши в общем номинативном пространстве.

Семантические отношения между лексемами и фразеологизмами внутри лексико-фразеологической системы (ЛФК) не зависят от формального сходства между ними; такие отношения могут наблюдаться как внутри системы, так и за ее пределами. В самом ЛФК существует единство, представляющее собой лексико-

фразеологический блок [5, с. 139], в который входят все лексемы и фразеологизмы, связанные с одним из лексико-семантических вариантов вершины-полисеманта.

Таким образом, можно заметить, что лексико-фразеологическая система (ЛФК) активно взаимодействует как с отдельными единицами, так и с целыми рядами, вовлекаясь в различные системные группировки в рамках фразео-семантической системы. К таким группировкам относятся слово-полисемант (рассматриваемое как система лексико-семантических вариантов), синонимические и антонимические ряды (одноуровневые или двухуровневые, лексико-фразеологические), синоним-антонимический блок, лексико-семантические группы, лексико-фразео-семантические группы, словообразовательные гнезда, фразеологизм-полисемант (в аспекте системы фразео-семантических вариантов), фразеологические гнезда и фразео-деривационные гнезда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Виноградов В.В. Слово и значение как предмет историко-лексикологического исследования // Вопросы языкознания. 1995. No 1. С. 5-36.
2. Гак В.Г. Национально-культурная специфика меронимических фразеологизмов // Филологический сборник (к 100-летию со дня рожд. академика В.В. Виноградова). М., 1995. С. 109.
3. Козлова Р.П. К вопросу о многозначности языковых единиц // Актуальные проблемы современной русистики: сб. ст. к юбилею проф. Н.Г. Блохиной. Тамбов, 2001. С. 44.
4. Попова А.Р. Словарь одного слова. Орёл, 2009. 356 с.
5. Попова А.Р. Лексико-фразеологический комплекс как результат реализации креативного потенциала лексической единицы): дис. ... докт. филол. наук. Орёл, 2013. 537 с.
6. Сердобинцев Н.Я. Семантическая структура слова и его коннотации // Теория слова и функционирования словарных единиц: межвуз. сб. науч. тр. Саратов, 1981. С. 4-5.
7. Соколов О.М. Параллелизм структурно-семантических отношений в лексико-семантической системе русского языка // Исследования по семантике: Сборник научных статей. Симферополь, 1987. С. 4-10.
8. Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принципы семасиологического описания лексики. М., 1986. С. 268.
9. Egamberdiyeva, D., & Kuchkorova, K. (2023). Development of methodological programs in a foreign language. Interpretation and researches, 1(9).
10. Egamberdiyeva, D. U. (2023). THE USE OF VISUALIZATION IN THE FORMATION OF LEXICAL SPEAKING SKILLS. Экономика и социум, (12 (115)-1), 213-216.

MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

11. Egamberdiyeva, D., & Uzokboyeva, D. (2023). METHODS OF TEACHING SPEECH ETIQUETTE IN ENGLISH LESSONS. Interpretation and researches, 1(9).

12. Khamidova, M. A., & Orifkhonova, N. O. (2024). THE IMPORTANCE OF MICRO AND MACROELEMENTS IN MICROCLONAL PROPAGATION OF POTATOES. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЯ, 1(1), 195-197.

13. Rasulovna, N. Z. (2024). Some Aspects of Organizing and Improving Students' Oral Speech at Non-Language Faculties. Miasto Przyszłości, 49, 373-375.

14. Nazirova, Z. (2023). METHODS OF MEASUREMENT OF CORNEA DIAMETER IN CHILDREN. Science and innovation, 2(D12), 482-485.

15. Nazirova, Z. (2023). IMPROVING THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO VETERINARY STUDENTS. Science and innovation, 2(B7), 218-220.

16. Zilola, N. (2022). XORIJIY TILLARNI O 'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI (RUS TILI MISOLIDA). ILMIY TADQIQOT VA INNOVATSIYA, 1(1), 188-192.

17. Nazirova, Z. R. THE MANAGEMENT ALGORITHM OF CHILDREN WITH REFRACTORY GLAUCOMA. Impact Factor: 4.9, 11.

18. Назирова, З. Р. (2021). THE MANAGEMENT ALGORITHM OF CHILDREN WITH REFRACTORY GLAUCOMA. УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ, (SPECIAL 1).

19. Rasulovna, N. Z. (2021, April). APPILICATION OF VIDEO MATERIALS IN THE FORMATION OF COMPETENCE OF VETERINARY STUDENTS IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE. In Archive of Conferences (Vol. 18, No. 1, pp. 37-38).

20. Suyarov, A., & Axmadov, H. TOG JINSLARI VA ULARNING FIZIKAVIY-MEXANIKAVIY XOSSALARI. TOШКЕНТ-2021, 28.