

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Гаффаров Влад Рустам угли

*Asia school (преподаватель начальных классов и русского языка)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности формирования критического мышления у младших школьников в условиях начального образования. Критическое мышление выступает как важнейшая метапредметная компетенция, необходимая для успешной социализации личности и развития навыков XXI века. Автор анализирует возрастные особенности младших школьников, методы и приёмы развития критического мышления на уроках, а также педагогические условия, способствующие формированию аналитического, рефлексивного и самостоятельного мышления у детей.

**Ключевые слова:** критическое мышление, младшие школьники, начальная школа, когнитивное развитие, методы обучения, рефлексия, самостоятельность.

Современное образование ориентировано на формирование не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий, среди которых критическое мышление занимает особое место. В условиях стремительного потока информации, цифровизации и глобальных изменений навыки анализа, оценки, аргументации и осознанного принятия решений становятся жизненно важными. Поэтому развитие критического мышления должно начинаться с раннего школьного возраста, в том числе в рамках начального общего образования.

Младший школьный возраст характеризуется высокой обучаемостью, гибкостью мышления, стремлением к исследованию и открытию нового. Однако на этом этапе дети ещё недостаточно владеют приёмами анализа, сравнения, логического рассуждения, что требует специальной педагогической поддержки. Учитель начальных классов играет ключевую роль в создании развивающей образовательной среды, способствующей формированию навыков критического мышления.

Целью настоящей статьи является анализ педагогических условий и методов развития критического мышления у младших школьников, а также определение возможностей интеграции соответствующих приёмов в учебный процесс начальной школы.

Развитие критического мышления у младших школьников представляет собой одну из приоритетных задач современного начального образования. Критическое мышление рассматривается как способность человека к осмысленному восприятию информации, умению анализировать, сопоставлять, делать обоснованные выводы и принимать аргументированные решения. В условиях информационного общества, где объём доступной информации постоянно увеличивается, данное качество

становится необходимым для формирования самостоятельной, ответственной и компетентной личности.

Младший школьный возраст — это период активного познавательного развития, в котором закладываются основы логического, творческого и аналитического мышления. Несмотря на то, что дети в этом возрасте еще не обладают полностью сформированной рефлексией и абстрактным мышлением, они способны воспринимать логические связи, осознавать причинно-следственные отношения и высказывать суждения на основе наблюдений. Именно поэтому начальная школа становится благоприятной средой для начала систематического развития критического мышления.

Развитие критического мышления предполагает использование таких методов обучения, которые побуждают учащихся к активному познанию, размышлению, обсуждению и анализу. К ним относятся проблемное обучение, дискуссии, проектная деятельность, анализ ситуаций, сравнение и противопоставление, умение задавать вопросы, а также рефлексивные упражнения. На уроках русского языка, например, учащимся можно предложить проанализировать текст, определить авторскую позицию, выделить основную мысль и аргументировать своё мнение. На уроках окружающего мира можно организовать обсуждение экологических проблем, предложить учащимся различные точки зрения и попросить аргументировать выбор той или иной позиции.

Особое значение имеет формирование у младших школьников умения задавать вопросы. Качественные, продуманные вопросы — это основа критического мышления. Педагог может использовать приёмы, направленные на развитие вопросительной активности: таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал», метод «толстых и тонких» вопросов, кластеризацию и интеллект-карты. Эти инструменты позволяют не только структурировать информацию, но и направляют мышление ученика в сторону осознанного поиска и анализа.

Работа в парах и группах также способствует развитию критического мышления, так как учащиеся учатся выслушивать мнение других, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свои высказывания. Совместное решение проблемных задач, участие в дебатах и коллективное обсуждение стимулируют диалогическое мышление и формируют культуру конструктивного спора.

Развивающее обучение, в основе которого лежит теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, подчёркивает важность постепенного усложнения мыслительных задач и поддержки со стороны взрослого. Учитель должен не просто передавать знания, а направлять учеников к самостоятельному их открытию, обучать приёмам мышления, моделировать ситуации выбора и сомнений. В этом контексте важно создать в классе атмосферу, где ошибки воспринимаются не как неудачи, а как этапы познания, где приветствуются различные мнения и инициативность.

Необходимо учитывать и особенности построения учебного материала. Тексты и задания, способствующие формированию критического мышления, должны

содержать элементы неопределённости, альтернативы, стимулировать сомнение и размышление. Применение открытых задач, имеющих несколько решений, также положительно влияет на развитие мышления учащихся.

Цифровые технологии открывают новые возможности для развития критического мышления у младших школьников. Использование интерактивных платформ, обучающих игр, виртуальных лабораторий и цифровых квестов позволяет моделировать сложные ситуации, требующие анализа, выбора стратегии и аргументации решений. Такие средства обеспечивают визуализацию, доступность и мотивацию к обучению, при этом поддерживают развитие аналитических способностей.

Однако развитие критического мышления невозможно без целенаправленной методической работы со стороны педагога. Учителю необходимо владеть методами активного и проблемного обучения, уметь планировать задания, направленные не только на проверку знаний, но и на развитие мыслительных умений. Кроме того, важным является развитие собственной критической позиции педагога, его готовность к самоанализу, гибкость и открытость к новым подходам.

Психологическая поддержка также играет важную роль. У младших школьников критическое мышление развивается наиболее эффективно в условиях доверительной атмосферы, эмоциональной безопасности, поощрения самостоятельности. Важно формировать уверенность в своих силах, поддерживать любознательность и стремление к познанию.

Таким образом, развитие критического мышления в начальной школе возможно при условии комплексного подхода, включающего разнообразные педагогические методы, создание развивающей образовательной среды, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также профессиональную подготовку педагогов. Такой подход позволит заложить прочную основу для формирования интеллектуальной самостоятельности и готовности к обучению на протяжении всей жизни.

Развитие критического мышления у младших школьников является важным направлением современного начального образования, способствующим формированию личности, способной к анализу, осмыслению и самостоятельному принятию решений. На начальном этапе обучения закладываются основы логического и аналитического мышления, поэтому именно в этом возрасте необходимо формировать умения сравнивать, оценивать, задавать вопросы и делать обоснованные выводы.

Эффективное развитие критического мышления возможно при условии целенаправленного педагогического воздействия, основанного на применении активных методов обучения, организации диалогов, дискуссий, проектной деятельности и использования цифровых ресурсов. Немаловажную роль играет создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, в которой учащиеся чувствуют себя уверенно и мотивированы к познанию.

Формирование критического мышления у младших школьников — это не только задача школы, но и важный компонент подготовки детей к жизни в современном обществе. Комплексный подход к обучению, ориентированный на развитие мышления, способствует становлению самостоятельных, ответственных и мыслящих граждан.

### Список использованной литературы

1. Блум, Б. Таксономия образовательных целей. – М.: Педагогика, 2005.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1982.
3. Кудрявцев, Т.В. Развитие критического мышления в начальной школе. – М.: Учитель, 2019.
4. Поляков А.В. Активные методы обучения в начальной школе. – СПб.: Речь, 2017.
5. Халилулина, Н.А. Критическое мышление: методы и технологии. – Казань: Центр инновационного образования, 2020.
6. Матюшкин, А.М. Проблемное обучение и развитие интеллектуальных способностей учащихся. – М.: Знание, 2003.
7. Пономарёва, Е.А. Развитие познавательной активности младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2018.
8. Липман, М. Философия для детей и развитие критического мышления. – М.: Логос, 2006.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2009.
10. Занков, Л.В. Обучение и развитие. – М.: Просвещение, 1991.