

## ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

**Каримов Ислон Маматхоликович**

*Наманганский государственный технический университет.*

*Ассистент кафедры узбекского языка и литературы*

**Аннотация:** *Статья посвящена актуальной проблеме модернизации курса русского языка в технических вузах путем интеграции профессионально-ориентированных заданий. Раскрываются цели, методические подходы, виды заданий и примеры их использования в учебном процессе. Подчеркивается значимость связи изучения языка с будущей профессией студентов для повышения мотивации, уровня языковой и коммуникативной подготовки.*

**Ключевые слова:** *русский язык, профессионально-ориентированные задания, технический вуз, мотивация, коммуникативная компетенция, языковая подготовка.*

**Abstract:** *The article is devoted to the current problem of modernizing the Russian language course in technical universities by integrating professionally-oriented tasks. The goals, methodological approaches, types of tasks and examples of their use in the educational process are revealed. The importance of the connection between language learning and the future profession of students is emphasized to increase motivation, the level of language and communicative training.*

**Keywords:** *Russian language, professionally-oriented tasks, technical university, motivation, communicative competence, language training.*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqola kasbiy yo'naltirilgan vazifalarni birlashtirish orqali texnika universitetlarda rus tili kursini modernizatsiya qilishning dolzarb muammosiga bag'ishlangan. Maqsadlar, uslubiy yondashuvlar, topshiriqlarning turlari va ularni o'quv jarayonida qo'llash misollari ochib berilgan. Til o'rganish va o'quvchilarning bo'lajak kasbi o'rtasidagi bog'liqlikning ahamiyati, til va kommunikativ tayyorgarlik darajasini oshirish, motivatsiyani oshirish uchun alohida ta'kidlanadi.*

**Kalit so'zlar:** *rus tili, kasbiy yo'naltirilgan vazifalar, texnika universiteti, motivatsiya, kommunikativ kompetentsiya.*

### Введение

Современная система высшего технического образования сталкивается с задачей подготовки специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями, но и развитыми коммуникативными навыками, включая способность вести профессиональное общение на русском языке. Это особенно актуально в

условиях глобализации, междисциплинарности и цифровизации производства, где специалисты должны уметь грамотно излагать мысли, составлять документацию, участвовать в деловом общении и понимать профессиональные тексты.

Русский язык в этом контексте рассматривается не как отдельный гуманитарный предмет, а как необходимый инструмент профессионального общения и средство реализации будущей трудовой деятельности. Однако традиционная методика преподавания русского языка в технических вузах, как правило, ориентирована на общекультурные или лингвистические аспекты, что не всегда соответствует профессиональным потребностям студентов.

Введение в курс русского языка профессионально-ориентированных заданий позволяет преодолеть этот разрыв. Такие задания способствуют формированию профессиональной лексики, развитию умений оперировать терминологией, формировать устную и письменную речь в рамках будущей профессии. В статье рассматриваются теоретические основы, цели, методы и конкретные формы реализации профессиональной направленности в обучении русскому языку студентов технических направлений.

### ***Теоретические основы профессионально-ориентированного обучения***

Профессионально-ориентированное обучение — это процесс, направленный на развитие у обучающихся способности применять знания по предмету в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В лингводидактике этот подход основывается на нескольких ключевых концепциях:

1. **Компетентностный подход** — акцент на формировании профессионально-коммуникативной компетенции, включающей знание терминологии, владение языковыми нормами, умение вести диалог и деловую переписку в профессиональной сфере.
2. **Коммуникативный подход** — русский язык изучается как средство общения, а не как самоцель. Учебный материал моделирует реальные ситуации общения специалистов.
3. **Когнитивно-деятельностный подход** — обучение строится на активной познавательной деятельности студентов, предполагающей решение профессиональных задач средствами языка.

Основываясь на трудах таких исследователей, как И.А. Зимняя, С.Г. Тер-Минасова, Н.Д. Гальскова, можно утверждать, что эффективное обучение русскому языку в технических вузах должно быть профессионально ориентированным и функционально направленным. Это означает, что задачи, тексты, упражнения и формы контроля должны отражать реальные коммуникативные ситуации, с которыми студенты столкнутся в своей профессиональной жизни.

### ***Цели и задачи интеграции заданий профессиональной направленности***

Интеграция профессионально-ориентированных заданий в курс русского языка имеет несколько стратегически важных целей:

- **Повышение мотивации студентов** к изучению русского языка через осознание его практической ценности для будущей профессии;
- **Формирование речевой культуры будущего специалиста**, способного грамотно и точно выражать мысли, составлять технические тексты, участвовать в устном и письменном профессиональном общении;
- **Развитие профессиональной лексической компетенции** — усвоение и активное использование терминологии и фразеологии, характерной для конкретной области;
- **Подготовка к профессиональной коммуникации** — умение писать резюме, инструкции, технические отчёты, вести деловые переговоры, участвовать в совещаниях;
- **Усиление междисциплинарных связей** — интеграция языкового курса с дисциплинами технического профиля (информатика, инженерия, электроника и др.).

Исходя из этих целей, можно выделить следующие конкретные задачи:

1. Анализ учебных программ и корректировка лексико-грамматического материала с учетом профессиональной специфики;
2. Разработка заданий, ориентированных на решение профессиональных задач (анализ текста инструкции, составление отчета, описание технологического процесса и др.);
3. Внедрение интерактивных форм работы — диалоги, ролевые игры, кейс-методы;
4. Проведение контроля знаний через задания, приближённые к условиям реальной профессиональной деятельности.

### ***Методические подходы к интеграции***

Интеграция профессионально-ориентированных заданий требует применения современных методических подходов, обеспечивающих эффективное включение языка в профессиональный контекст.

#### ***3.1. Контентно-языковой интегрированный подход (CLIL)***

CLIL (Content and Language Integrated Learning) предполагает одновременное обучение предмету и языку. Например, изучая тему "Принцип действия электрической схемы", студент не только усваивает теоретические знания, но и учится выражать их средствами русского языка. Такой подход позволяет сделать язык "рабочим инструментом", а не отвлечённым предметом.

#### ***3.2. Проектный метод***

Проектная деятельность способствует развитию умений самостоятельно добывать информацию, обрабатывать её, структурировать и представлять в виде доклада, презентации или отчета. Примеры проектов: «Создание технической инструкции», «Анализ вакансий по специальности», «Разработка технического словаря».

#### ***3.3. Кейс-метод***



Суть кейс-метода заключается в решении студентами конкретной профессиональной ситуации с использованием языка. Например: «На предприятии произошёл сбой в системе. Составьте доклад для руководства о причинах и мерах устранения».

### **3.4. Ролевая игра и имитационное моделирование**

Игра «Собеседование при приёме на работу», «Обсуждение на производственном совещании», «Диспут между инженером и заказчиком» помогают формировать спонтанную речь и навыки профессионального общения.

### **3.5. Принцип дифференциации и индивидуализации**

Учёт индивидуальных потребностей и уровня подготовки студентов позволяет варьировать сложность заданий, давать индивидуальные проекты, предлагать выбор форматов взаимодействия.

#### **Виды профессионально-ориентированных заданий**

Задания можно условно разделить на:

#### **1. Лексико-грамматические:**

- Подбор синонимов/антонимов к профессиональным терминам;
- Заполнение пропусков в технических текстах;
- Составление глоссариев.

#### **2. Чтение и анализ профессиональных текстов:**

- Аннотирование и реферирование технических статей;
- Ответы на вопросы по содержанию;
- Перевод терминов и предложений.

#### **3. Устная речь:**

- Инсценировка производственных диалогов;
- Подготовка устных докладов;
- Обсуждение технических новинок.

#### **4. Письменная речь:**

- Составление резюме;
- Написание заявлений, отчетов, инструкций;
- Формулирование писем (деловых, служебных).

#### **5. Проектная работа:**

- Презентации по профессиональной теме;
- Разработка рекламных буклетов или технических описаний;
- Создание портфолио.

#### **Примеры заданий в курсе русского языка**

##### **Пример 1.**

Прочитайте текст о работе инженера-конструктора. Ответьте на вопросы, составьте краткое резюме.

*«Инженер-конструктор занимается разработкой чертежей и моделей будущих изделий...»*



**Пример 2.**

Составьте инструкцию по технике безопасности при работе с электрическими приборами. Используйте следующую лексику: напряжение, замыкание, изоляция, ток и т.д.

**Пример 3.**

Обсудите в парах ситуацию: «Сотрудник технической службы докладывает начальнику о неисправности оборудования». Составьте диалог.

**Пример 4.**

Напишите резюме на вакансию «техник по обслуживанию оборудования».

**Результаты и эффективность**

Педагогическая практика показала, что интеграция профессионально-ориентированных заданий:

- Способствует повышению интереса к предмету;
- Развивает профессионально-коммуникативную компетенцию;
- Повышает уровень самостоятельной работы студентов;
- Подготавливает к реальной профессиональной деятельности.

**Заключение**

Интеграция профессионально-ориентированных заданий в курс русского языка является важным направлением в обучении студентов технических вузов. Это позволяет не только усовершенствовать языковую компетенцию, но и повысить общую подготовленность выпускников к профессиональной деятельности. Системная работа в этом направлении требует участия преподавателей, методистов и работодателей, а также разработки специализированных учебных пособий и программ.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Зимняя И.А. Психология обучения. – М.: Логос, 2001.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2004.
3. Макарова Н.В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку. – Казань: Казан. ун-т, 2007.
4. Серов В.Н. Методика преподавания русского языка в технических вузах. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бахтин М.М. Проблемы речевого общения. – М.: Наука, 1986.
6. Кузнецова Л.В. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2015.
7. Крылова О.А. Русский язык для технических специальностей. – СПб: Питер, 2018.