

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Эркинова Сабрина Махмуд кизи

Студентка ТерГПИ 1-ого курса

Abstract: *The article examines the theoretical and methodological foundations as well as practical approaches to implementing differentiated instruction in teaching mathematics to primary school students. It highlights the forms and methods of differentiation, provides specific examples from teaching practice, and identifies the conditions for the effectiveness of this approach. The article also presents current pedagogical challenges and ways to overcome them in the context of modern primary education.*

Keywords: *differentiation, mathematics, primary school, individualized instruction, leveled tasks, student development.*

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретико-методические основания и практические пути реализации дифференцированного подхода в обучении математике младших школьников. Раскрываются формы и приёмы дифференциации, приводятся конкретные примеры из педагогической практики, определяются условия эффективности подхода. Представлены актуальные педагогические затруднения и пути их преодоления в современных условиях начального образования.*

Ключевые слова: *дифференциация, математика, начальная школа, индивидуализация обучения, уровневые задания, развитие учащихся.*

В условиях обновления содержания начального образования особую значимость приобретает индивидуальный подход к учащимся, направленный на развитие их познавательных способностей, логического мышления и устойчивой мотивации к обучению. В начальной школе, где закладываются основы учебной деятельности и отношения к учебе в целом, применение дифференцированного подхода к обучению математике способствует созданию условий для равного старта и постепенного раскрытия потенциала каждого ученика. Учитывая, что дети приходят в школу с разным уровнем подготовки, опыта, интересов и психологических особенностей, важно организовать процесс таким образом, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя успешным.

● Теоретическая основа

Теоретические предпосылки дифференцированного обучения берут начало в культурно-исторической теории развития Л. С. Выготского, согласно которой обучение должно опережать развитие, опираясь на «зону ближайшего развития» учащегося. Эта идея легла в основу разработки развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и других исследователей, которые подчеркивали необходимость построения учебного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий. Современные педагогические исследования расширили понимание дифференциации как системного подхода, охватывающего не только содержание обучения, но и методы, организационные формы, темпы, объёмы, а также виды педагогической поддержки.

● Формы и способы дифференциации

В начальной школе выделяются следующие формы дифференцированного обучения:

1. Уровневая дифференциация — наиболее распространённая форма, предполагающая выполнение учащимися заданий разной сложности. Например, при решении задач на сложение и вычитание часть учеников выполняет задания с опорой на иллюстрации, часть — в уме, а более подготовленные ученики составляют собственные задачи или выполняют задания повышенной сложности.

2. Темповая дифференциация — позволяет учитывать скорость восприятия и усвоения информации. Ученики, быстро справляющиеся с заданиями, получают дополнительные задания на выбор, а учащиеся, нуждающиеся в большем времени, выполняют задания в своём ритме без чувства давления.

3. Содержательная дифференциация — позволяет ученику выбирать задания, которые наиболее соответствуют его интересам или стилю мышления. Например, одни могут решать текстовые задачи, другие — графические или логические упражнения.

4. Организационная дифференциация — включает различные формы взаимодействия: индивидуальная работа, работа в парах, мини-группах, фронтальная. Это позволяет гибко распределять учебные роли и поддерживать мотивацию.

Дифференцированный подход может реализовываться и через выбор уровня самостоятельности при выполнении задания, через вариативность домашних заданий и элементов самоконтроля.

● Практическая реализация

Реализация дифференцированного подхода на практике начинается с диагностики: определяются уровень освоения предыдущего материала, темп

работы, типы мышления и психологические особенности. Например, в начале учебного года учитель проводит стартовые контрольные работы или наблюдает за работой учеников на уроках, чтобы разбить их на условные группы.

Важными средствами реализации являются:

- разноуровневые карточки (например, с пометками «Базовый», «Средний», «Продвинутый»);
- интерактивные задания, где ученик может выбрать уровень сложности;
- обучающие игры (настольные и цифровые);
- групповая работа с распределением ролей (например, «лидер группы», «проверяющий», «помощник»);
- творческие задания, включающие элементы моделирования, объяснения или изобретения собственных задач.

Эффективность подхода усиливается, если ученики вовлечены в процесс самооценки: использование листов достижений, шкал успеха, мини-дневников.

• Трудности и пути их преодоления

Наиболее распространённые трудности включают:

- высокую нагрузку на учителя при подготовке дифференцированных заданий;
- нехватку учебных пособий, ориентированных на уровневый подход;
- затруднения в организации работы на уроке, особенно в больших классах;
- неуверенность учителя в определении уровня ученика и в корректности подхода.

• Для преодоления этих трудностей рекомендуется:

- использовать электронные ресурсы (Яндекс.Учебник, LearningApps, Uchi.ru и др.), предлагающие адаптивные задания;
- применять шаблоны дифференциации (одна тема — три уровня заданий);
- вести банк дидактических материалов, пополняемый в рамках методического объединения;
- регулярно проводить взаимонализ уроков и делиться практиками.

Важно помнить, что дифференциация — не разовая мера, а системная педагогическая стратегия, требующая постоянного профессионального роста.

Заключение

Дифференцированный подход в обучении математике — это не просто метод, а целостная педагогическая система, направленная на развитие каждого ученика. Он позволяет учителю гибко управлять образовательным процессом, создавать условия для успеха и способствовать формированию позитивного отношения к математике. Для успешной реализации подхода

необходимы профессиональная рефлексия, методическая подготовка, сотрудничество в педагогическом коллективе и ориентация на личностный рост ученика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. — М.: Педагогика, 1984.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1996.
3. Занков Л. В. О развитии мышления учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 1980.
4. Савенков А. И. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе. — М.: Академкнига, 2010.
5. Школяр Л. Е. Методика обучения математике в начальной школе. — М.: Просвещение, 2021.
6. Холодова Н. А. Современный урок в начальной школе: практико-ориентированный подход. — М.: Учитель, 2022.

