

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARIDA PEDAGOGIK KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY BILIMLARI

Kamolova Mohidil Komil qizi

Buxoro davlat pedagogika instituti magistranti

Kamolovamohidil425@gmail.com

Annotatsiya: Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilari bolalar bilan ishlashda muhim rol o'ynaydi. Ular nafaqat bolalarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, balki ularning shaxsiyatini shakllantirishda ham katta ahamiyatga ega. Tarbiyachilarning pedagogik kompetentligi esa, ularning professional faoliyatini belgilovchi asosiy omil hisoblanadi. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarida pedagogik kompetentlikni shakllantirishning nazariy bilimlari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, pedagogik yondashuvlar, pedagogik mahorat, pedagogik kompetentlik, tarbiyachilar, interaktiv ta'lim platformalari, nazariy bilimlar.

Abstract: Educators of preschool educational organizations play an important role in working with children. They are of great importance not only in the development of children's knowledge and skills, but also in the formation of their personality. Pedagogical competence of educators is the main factor determining their professional activity. This article talks about the theoretical knowledge of the formation of pedagogical competence in educators of a preschool educational organization.

Key words: preschool education, pedagogical approaches, pedagogical skill, pedagogical competence, educators, interactive educational platforms, theoretical knowledge.

Аннотация: Воспитателям дошкольных образовательных организаций принадлежит важная роль в работе с детьми. Они имеют большое значение не только в развитии знаний и умений детей, но и в формировании их личности. Педагогическая компетентность педагогов является основным фактором, определяющим их профессиональную деятельность. В данной статье говорится о теоретических знаниях формирования педагогической компетентности у воспитателей дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование, педагогические подходы, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагоги, интерактивные образовательные платформы, теоретические знания.

Pedagogik kompetentlik - bu tarbiyachining o'z vazifalarini samarali bajarish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar to'plamidir. U tarbiyachining nazariy bilimlari, amaliy ko'nikmalari va shaxsiy sifatlaridan iborat. Pedagogik kompetentlikni shakllantirish jarayoni tarbiyachining professional o'sishi va rivojlanishi uchun muhimdir. Bu jarayon ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga, bolalar bilan ishlashda innovatsion yondashuvlarni qo'llashga imkon beradi. Pedagogik kompetentlik bir necha asosiy jihatlardan iborat. Tarbiyachilar pedagogik nazariyalarni bilishi va ularni amaliyotda qo'llay olishlari zarur. Bu nazariyalar bolalar psixologiyasi, rivojlanish nazariyasi, ta'lim metodikasi va boshqalarni o'z ichiga oladi. Tarbiyachilar bolalarning rivojlanish bosqichlarini, ularning ehtiyojlarini va qiziqishlarini tushunishlari kerak. Tarbiyachilar o'z faoliyatlarida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llay olishlari lozim. Bu, o'z navbatida, tarbiyachilarning innovatsion yondashuvlarga ochiqqligini va o'z bilimlarini doimiy ravishda yangilab borishlarini talab etadi. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari, masalan, interaktiv o'qitish usullari, o'yin orqali ta'lim va boshqa pedagogik metodlar tarbiyachilar tomonidan qo'llanilishi kerak. Tarbiyachilar o'z shaxsiy sifatlarini rivojlantirishlari zarur. Bu sifatlar orasida empatiya, sabr-toqat, ijodkorlik va kommunikativ ko'nikmalar muhim ahamiyatga ega. Tarbiyachilar bolalar bilan samarali muloqot qilish, ularning ehtiyojlarini tushunish va ularga yordam berish qobiliyatiga ega bo'lishlari lozim. Pedagogik kompetentlikni shakllantirish jarayoni bir nechta bosqichlardan iborat. Birinchi bosqich - bu nazariy bilimlarni o'zlashtirish. Tarbiyachilar pedagogik ta'lim muassasalarida o'qish jarayonida nazariy bilimlarni olishadi. Bu bilimlar ularga bolalar bilan ishlashda zarur bo'lgan asosiy tushunchalarni shakllantirishga yordam beradi. Ikkinchi bosqich - amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishdir. Tarbiyachilar nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash orqali o'z ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Bu jarayonda tajriba almashish, seminarlar va treninglar o'tkazish muhim ahamiyatga ega. Tarbiyachilar o'zaro tajriba almashish orqali yangi pedagogik yondashuvlar va metodlarni o'rganadilar. Uchinchidan, tarbiyachilar o'z shaxsiy sifatlarini rivojlantirishlari kerak. Bu jarayonda o'z-o'zini tahlil qilish, fikr almashish va o'z ustida ishlash muhimdir. Tarbiyachilar o'z shaxsiy rivojlanishlariga e'tibor berishlari va o'zlarini doimiy ravishda yangilab borishlari zarur.

Pedagogik kompetentlikni shakllantirishda bir qator omillar muhim ahamiyatga ega. Ta'lim muassasalarining sifatli ta'lim dasturlari va o'quv rejalari. Ta'lim dasturlari tarbiyachilarga zarur bo'lgan nazariy bilimlarni berishi va amaliy

ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam berishi kerak. Tarbiyachilarning professional rivojlanishi uchun zarur bo'lgan sharoitlar. Ta'lim muassasalari tarbiyachilarga o'z bilim va ko'nikmalarini yangilash imkoniyatlarini taqdim etishi zarur. Bu, o'z navbatida, seminarlar, treninglar va boshqa ta'lim tadbirlari orqali amalga oshirilishi mumkin. Tarbiyachilarning o'zaro hamkorligi va tajriba almashishi. Tarbiyachilar bir-birlaridan o'rganishlari va o'z tajribalarini baham ko'rishlari muhimdir. Bu jarayon pedagogik hamjamiyatni shakllantirishga yordam beradi va tarbiyachilarning professional o'sishini ta'minlaydi.

Xulosa: Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarida pedagogik kompetentlikni shakllantirish nazariy bilimlar asosida amalga oshiriladi. Tarbiyachilar o'z bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish orqali bolalar bilan ishlashda samarali natijalarga erishadilar. Pedagogik kompetentlikni shakllantirish jarayoni nazariy bilimlarni o'zlashtirish, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish va shaxsiy sifatlarni oshirishdan iborat. Ta'lim muassasalari, tarbiyachilarning professional rivojlanishi uchun zarur sharoitlarni yaratishi va o'zaro hamkorlikni ta'minlashi muhimdir. Ushbu jarayonlar natijasida tarbiyachilar bolalar bilan ishlashda yuqori darajada kompetent bo'lishlari va ularning shaxsiy rivojlanishiga katta hissa qo'shishlari mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abduqodirov, A. (2020). Maktabgacha ta'lim: nazariy va amaliy asoslar. Tashkent: O'qituvchi.
2. Asqarov, M. (2019). Pedagogik kompetentlik va uning rivojlanishi. Tashkent: Fan va texnologiya.
3. Qodirova, N. (2021). Bolalar psixologiyasi va maktabgacha ta'lim. Tashkent: Ma'naviyat.
4. Tashkent, U. (2022). Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida innovatsion yondashuvlar. Tashkent: Ta'lim.
5. Xudoyberdiyev, S. (2023). Pedagogik metodlar va maktabgacha ta'lim. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.
6. Rasulova, D. (2020). Tarbiyachilarda pedagogik kompetentlikni shakllantirish. Tashkent: O'zbekiston ta'limi.
7. Karimova, L. (2021). Maktabgacha ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. Tashkent: Innovatsion ta'lim.