

ФЕНОМЕН БИЛИНГВИЗМА В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Гиёсова В.А.

Преподаватель кафедры русской филологии

Гофурова Дилнура

студентка 2 курса

Аннотация: В статье рассматривается феномен билингвизма как актуальное явление современного многоязычного мира. Проанализированы основные определения и подходы к пониманию двуязычия в лингвистике и психолингвистике. Особое внимание уделено исследованию билингвизма как комплексного междисциплинарного феномена, включающего когнитивные, социокультурные и коммуникативные аспекты. Рассмотрены причины возникновения билингвизма, его роль в условиях глобализации, а также ключевые задачи его научного изучения. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к изучению билингвизма с учётом лингвистических, психологических и социальных факторов.

Ключевые слова: билингвизм, двуязычие, многоязычие, лингвистика, психолингвистика, когнитивные процессы, межкультурная коммуникация, языковая интерференция, языковая политика, глобализация

В условиях активной глобализации, межкультурного взаимодействия и растущего числа полилингвальных обществ наблюдается повышенный интерес к исследованию билингвизма. Современный мир характеризуется динамичным перемещением населения, расширением международных коммуникаций, ростом многоязычных сообществ, что делает феномен двуязычия неотъемлемой частью языковой картины мира. Двуязычие (билингвизм) — это не просто распространённое явление, но и важнейший объект междисциплинарного анализа, находящийся на стыке лингвистики, психолингвистики, социолингвистики, педагогики и культурологии.

Билингвизм определяется как способность человека владеть двумя языками и использовать их в различных коммуникативных ситуациях. На современном этапе развитие билингвизма связано не только с внутренними потребностями личности, но и с внешними условиями: миграционными процессами, социально-экономическими преобразованиями, внедрением

иностранных языков в сферы образования, медиа, рекламы, делового и культурного общения.

Изучение билингвизма получило широкое освещение в трудах лингвистов, психологов и методистов. К числу наиболее известных исследователей феномена относятся Л.В. Щерба, И.А. Зимняя, У. Вайнрайх, Х.Ф. Ханазаров, В.П. Белянин, Е.М. Верещагин и др. Вопрос о сущности и критериях билингвизма остаётся дискуссионным. Так, У. Вайнрайх подчёркивает, что одной из сложностей является определение степени владения каждым языком: она варьируется не только у разных носителей, но и у одного индивида на различных этапах языкового развития [Вайнрайх, 1972].

Л.В. Щерба интерпретирует двуязычие как способность определённых групп населения пользоваться двумя языками, подчёркивая, что язык функционирует как социальная категория, а билингвизм предполагает принадлежность индивида к двум различным языковым сообществам [Щерба, 1974, с. 313]. В свою очередь, Х.Ф. Ханазаров акцентирует внимание на степени владения вторым языком, достаточной для успешной коммуникации с его носителями, вне зависимости от языкового мышления [Ханазаров, 1972, с. 123].

Этимологически термин «*билингвизм*» происходит от латинских слов *bi* — «двойной» и *lingua* — «язык», что буквально означает «владение двумя языками» [Белянин, 2003, с. 156]. У. Вайнрайх также определяет билингвизм как чередующееся использование двух языков в повседневной практике, подчёркивая функциональный аспект явления [Вайнрайх, 1979, с. 22].

Психолингвистический подход к исследованию билингвизма подчёркивает когнитивные и нейропсихологические механизмы, обеспечивающие владение двумя языками. Е.М. Верещагин рассматривает двуязычие как психический механизм, способствующий порождению и восприятию речевых высказываний в рамках двух языковых систем [Верещагин, 2009, с. 134]. Таким образом, билингвизм рассматривается как сложное психолингвистическое образование, включающее взаимодействие языковых, когнитивных и социальных факторов.

Среди причин возникновения билингвизма можно выделить миграционные процессы, политические и экономические обстоятельства, двуязычную политику в государстве, а также усиление роли иностранных языков в образовании, массовой культуре и бизнесе. Эти факторы способствуют формированию билингвальной среды, в которой языки взаимодействуют, конкурируют или дополняют друг друга.

Лингвистическая задача исследования билингвизма заключается в описании функционирующих в сознании носителя двух языковых систем, в

выявлении их различий, точек пересечения, а также возможных проявлений интерференции. Психолингвистический аспект включает изучение индивидуальных стратегий речевой активности, языковой переключаемости и устойчивости языковых навыков в различных коммуникативных контекстах.

Таким образом, феномен билингвизма представляет собой сложное междисциплинарное явление, включающее лингвистические, психолингвистические, когнитивные и социокультурные компоненты. Современная наука рассматривает билингвизм как динамический процесс, тесно связанный с развитием личности, общества и языка. Актуальность его изучения продолжает возрастать в условиях усиливающейся глобализации, роста межкультурных контактов и многоязычия.

Список использованной литературы

1. Вайнрайх, У. (1972). *Bilingualism in the Americas: A Bibliography and Research Guide*. New York: University Press.
2. Вайнрайх, У. (1979). *Languages in Contact*. The Hague: Mouton.
3. Щерба, Л. В. (1974). *Избранные труды по языкознанию*. Москва: Наука.
4. Ханазаров, Х. Ф. (1972). *Критерии двуязычия и его принципы*. Москва: Высшая школа.
5. Белянин, В. П. (2003). *Введение в языковедение*. Москва: Академия.
6. Верещагин, Е. М. (2009). *Психолингвистика*. Санкт-Петербург: Питер.