ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Бабаджанова Гуландом
Политехнический институт округа Шайхантохур
Учитель русского языка

Аннотация: *В статье рассматриваются методы и приемы изучения русского языка с использованием интересных методик. В нем также рассматривается, какие методы следует использовать на уроках русского языка.*

Ключевые слова: *метод, русский язык, обучение, педагог, профессия, мастерство, учитель, ученик, интерактивные методы.*

Изучение иностранных языков сегодня является необходимостью. Существуют различные методики преподавания русского языка в школах, профессиональных училищах, техникумах, академических лицеях, основанные на интересных методиках.

Русские слова часто имеют эквиваленты в узбекском языке, что Это позволяет использовать их для расширения словарного запаса учащихся. Есть некоторые сходства с русской грамматикой, включая грамматические концепции. Именно узбекский язык позволяет использовать его в объяснениях. С русского на узбекский и наоборот, помогая студентам развивать свои навыки перевода поможет. Знакомство с русским языком и культурой расширяет межкультурные навыки студентов. Помогает повысить осведомленность. Например, для этого можно выполнять сравнительный анализ, расширять словарный запас, выполнять упражнения по переводу, тесты на понимание на слух и ролевые игры.

Это поможет учащимся быстрее находить словарный запас. Скорость навыка увеличивается. Давайте рассмотрим метод стратегии «Зигзаг»: учащиеся класса делятся на 7 групп, и группам дается название. В группах текст, раскрывающий суть новой темы, делится на части, и группам дается задание ознакомиться с содержанием выделенных частей. Студенты внимательно изучают и пересказывают тексты. Для экономии времени из числа членов группы назначаются руководители, которые и выполняют поставленную задачу. Идеи лидеров могут быть дополнены членами группы. После того, как учащиеся всех групп высказались по содержанию заданного им текста, группы обмениваются текстами и повторяют предыдущее задание. Группам предлагается несколько текстов. Таким образом, после изучения содержания всех текстов в группах учащиеся выделяют основные понятия по теме, устанавливают их логические взаимосвязи и на основе возникших идей разрабатывают схему темы.

2. Игра «Перемена».

1. Измените главное слово в предложении так, чтобы подчиненное использовалось в переносном смысле. Железный гвоздь, рыжая девочка, кудрявый младенец, спящая красавица, сладкий пирог, глухая собака, стальная балка, золотые часы, колючий ёж.

2. В каждой паре слов замените синоним антонимом, а антоним синонимом. Грусть, тоска, радость. Тьма, тьма, свет. Близко, далеко, близко. Храбрый, трусливый, храбрый. Похвала, порицание, одобрение. Жара, холод, жара. Ложь, правда, вымысел.

Сравните грамматические структуры, лексику и фразеологию русского и узбекского языков. Это помогает учащимся выявлять сходства и различия между двумя языками, а также улучшать понимание того, как функционирует каждый язык. Предоставьте учащимся список русских слов, имеющих схожее значение с известными им узбекскими словами. Это поможет расширить их словарный запас и улучшить навыки перевода. Предложите студентам перевести тексты с русского на узбекский язык и наоборот. Это поможет им развить свои навыки перевода, а также улучшить понимание грамматики и синтаксиса обоих языков.

В заключение следует отметить, что изучение языка является сложным процессом для студентов. Студенты всегда сталкиваются с трудностями при овладении иностранными языками. Перечисленные выше интерактивные методы помогают преодолеть эти трудности и повысить интерес учащихся к изучению иностранных языков, особенно русского. Для реализации качественного образовательного процесса будущему учителю необходимо приобщиться к педагогическому наследию выдающихся лингвистов и методистов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ССЫЛКИ:

1. М.Х. Тохтаходжаев «Педагогика» Ташкент – 2010. 220, 221 – с.
2. Мирзаева Ф. Использование передовых педагогических технологий в преподавании профессиональных дисциплин (методическое пособие). Ташкент – 2013.
3. Зокиров С.И., Собиров М.Н., Турсунов Х.К., Собиров М.М. (2019). Разработка гибридной модели термофотогенератора и эмпирический анализ зависимости эффективности фотоэлемента от температуры. Журнал Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта, 15(3), 49-57.
4. Горовик А.А., Турсунов Х.У. (2020). Применение визуальной программы разработки для изучения детального программирования и Scratch. Универсум: технические науки, (8-1 (77)), 27-29.
5. Турсунов Х.Х. и Хошимов США (2022). ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕЗРЯЧИХ УЧАЩИХСЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(5), 990-993.
6. Сын Хамидуллы, Т.Х. (2022 г.). АКТУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДНЯ. ПРОГРАММЫ JAWS И NVDA. Научный импульс, 1(2), 535-537.
7. Сын Хамидуллы, Т.Х. (2022 г.). КЛАССИФИКАЦИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ. Научный импульс, 1(3), 757-763.
8. Образовательная методика преподавания русского языка - тема научной стати по наукам об образовании читать бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библете КиберЛенинка (cyberleninka.ru)