

**METHODES ET MOYENS D'UTILISATION DES METHODES
INTERACTIVES DANS LES COURS DE LANGUES ETRANGERES**

Jurayeva Shalolakhon Khusanboyevna,

Université d'État de Fergana, Faculté des Langues Etrangères,

Professeur de langue française

Rahimova est la fille de Nozima Khojiakbar

Université d'État de Fergana, Faculté des langues étrangères,

Étudiante en langue française

Abstrait: Cet article vise à analyser l'efficacité des méthodes interactives dans les cours de langues étrangères. Les méthodes interactives augmentent non seulement l'efficacité du processus d'enseignement des langues, mais augmentent également l'intérêt des étudiants et les impliquent plus activement dans l'enseignement. L'article analyse l'importance et l'application pratique des méthodes interactives dans le développement des compétences linguistiques et communicatives des étudiants.

Mots-clés : Méthodes interactives, enseignement des langues étrangères, participation active des étudiants, technologies pédagogiques, méthodes d'enseignement, outils interactifs, matériels didactiques, pédagogie innovante, rôle des enseignants, stratégies didactiques.

Les méthodes interactives sont de plus en plus utilisées dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères. Outre les approches traditionnelles, de nouvelles méthodes pédagogiques visant la participation active des étudiants et le développement de capacités de réflexion indépendantes sont importantes pour obtenir des résultats efficaces. Ces méthodes présentent aux étudiants tous les aspects de l'apprentissage des langues, tels que la lecture, l'écriture, l'écoute et la parole, et contribuent à rendre l'apprentissage des langues plus amusant et plus efficace. À l'aide de méthodes interactives, les étudiants développent des compétences telles que travailler en coopération, discuter en groupe et exprimer leurs opinions. Dans le même temps, l'utilisation de technologies interactives et d'outils multimédias renouvelle le processus pédagogique et augmente son efficacité.

Partie principale :

1. Théorie scientifique des méthodes interactives :

Les méthodes interactives augmentent l'activité des étudiants, assurent le rôle d'assistant de l'enseignant et encouragent également les étudiants à penser de manière indépendante. La théorie scientifique de ces méthodes impose à l'enseignant d'organiser l'interaction de l'élève. L'approche constructiviste de la pédagogie met l'accent sur l'implication des étudiants dans le processus de « création de connaissances ». Le psychologue Lev Vygotsky, qui a promu cette approche, a souligné la « zone de développement proximal » dans le processus de développement des élèves et a souligné le processus par lequel l'enseignant « aide » et « guide » l'élève.

Les méthodes et approches interactives sont particulièrement efficaces dans l'enseignement des langues car elles encouragent les étudiants à apprendre la langue à travers des situations réelles. Grâce à l'interaction, les étudiants développent leurs compétences orales, apprennent à exprimer leurs pensées de manière claire et compréhensible et maîtrisent la langue non seulement théoriquement, mais aussi pratique.

De plus, dans le développement de moyens d'activer les étudiants et de communiquer avec eux, l'enseignant augmente la motivation des étudiants en utilisant des technologies, par exemple des plateformes en ligne ou des ressources multimédias, dans l'utilisation de méthodes interactives.

2. Méthodes et outils interactifs :

Travail en groupe et en binôme : L'un des principaux outils des méthodes interactives est le travail en groupe ou en binôme. Cette méthode permet aux étudiants d'exprimer librement leurs idées, d'échanger des idées avec les autres et de résoudre des problèmes de manière collective. Par exemple, dans les cours de langues étrangères, on demande aux étudiants : « Quel est votre voyage idéal ? » peut se voir confier la tâche de mener une discussion de groupe sur le sujet. Chaque groupe développe les détails de son voyage, puis tous les groupes présentent leurs idées à la classe. Grâce à cette méthode, davantage de communication s'établit entre les étudiants et ils acquièrent de nouvelles connaissances les uns des autres.

Exemple: Pendant la leçon, les élèves se posent des questions et obtiennent des réponses. Par exemple, « Pourquoi recommandez-vous de voyager dans votre pays ? » ou « Que pensez-vous qu'il faut pour réussir un voyage ? » les élèves expriment leurs réflexions à l'aide de questions. Grâce à cela, ils développent non seulement des compétences linguistiques, mais développent également des compétences en matière de communication et de travail en équipe.

Jeu de rôle: Dans la méthode des jeux de rôle, les élèves simulent diverses situations sociales. Cette méthode permet aux étudiants d'utiliser la langue dans un cadre naturel et réaliste. Il existe plusieurs formes différentes de jeux de rôle, telles que les tâches « faire les courses dans un magasin » ou « commander de la nourriture dans un restaurant ». Grâce à cette méthode, les étudiants apprennent à utiliser la langue dans des situations inconnues, développent des compétences de communication mutuelle et d'interaction.

Exemple: Pendant le cours, les élèves jouent des rôles dans le « restaurant ». Un groupe joue le rôle de serveurs et l'autre groupe joue le rôle de clients. Dans cette tâche, les élèves se posent des questions et reçoivent des réponses.

Par exemple: Serveur : « Bienvenue, que souhaitez-vous commander ? »

Client : « Je voudrais une salade et des pâtes. »

Cette méthode crée l'opportunité d'utiliser la langue dans la pratique et renforce les compétences orales des étudiants.

Discussions et échanges : Les étudiants ont pour tâche de débattre d'un sujet spécifique. Par exemple, sur le thème « Avantages et inconvénients d'Internet », les élèves doivent exprimer leur opinion. Cette méthode développe la pensée analytique des

MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

élèves, leur apprend à construire des arguments logiques et leur donne également confiance pour expliquer leurs pensées aux autres.

Exemple: Les étudiants discutent du thème « Système éducatif idéal pour les jeunes ». Chaque groupe défend son point de vue, écoute les opinions des autres groupes et prend des décisions. Ce processus apprend aux élèves à penser logiquement, à argumenter et à faire preuve de respect envers les autres.

Ressources électroniques et programmes interactifs :

Les technologies pédagogiques modernes constituent un outil très efficace dans l'utilisation de méthodes interactives, qui offrent aux étudiants la possibilité d'apprendre une langue à l'aide d'exercices en ligne, de matériel vidéo, de présentations ou d'applications mobiles. Ces technologies encouragent les étudiants à participer activement au renforcement et à l'amélioration de leurs connaissances.

Exemple: Les étudiants sont invités à utiliser des applications mobiles éducatives (par exemple Duolingo, Memrise). Ils renforcent leurs compétences linguistiques en réalisant divers exercices dans ces applications. D'autres possibilités, telles que la conduite de cours vidéo avec l'enseignant dans des classes virtuelles, font partie des méthodes interactives.

3. Exemples et pratique :

Exemple 1 : Dans le thème « Voyager », les élèves se répartissent en groupes, décrivent leur voyage idéal et le présentent aux autres groupes. Lors de la description de leur voyage, les groupes doivent décrire ce qu'ils ont vu, ce qu'ils ont fait et ce qu'ils ont mangé. Cette méthode aide les étudiants à exprimer librement leurs idées et à écouter celles des autres.

Exemple 2 : Dans le jeu de rôle « Commander un repas au restaurant », les élèves choisissent les plats de leur liste et jouent le rôle d'interagir les uns avec les autres et d'aider le client. Cette tâche donne aux étudiants la possibilité de simuler une situation réelle et les aide à pratiquer la langue.

Les méthodes interactives encouragent les étudiants non seulement à apprendre la langue, mais aussi à participer activement à l'enseignement des langues étrangères. Grâce à ceux-ci, les étudiants développent les compétences de communication, de travail d'équipe, de pensée logique et d'argumentation. Dans le même temps, l'utilisation des technologies aide efficacement les étudiants à acquérir de nouvelles connaissances et à renforcer leurs connaissances. Grâce à des méthodes interactives, en particulier des approches pédagogiques modernes, il est possible d'atteindre une grande efficacité dans l'enseignement des langues étrangères.

REFERENCES:

1. Ushakov, A. (2023). *Innovative Methods in Language Teaching: A Contemporary Perspective*. Moscow: Pedagogika Publishing.
2. Ivanova, S. (2024). *Interaktiv Darslarda Texnologiyalar va Usullar*. Tashkent: Ilm-Ziyo.

MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

3. Gorshkova, L. (2023). *Effective Language Teaching Strategies*. Saint Petersburg: Education Press.
4. Taylor, R. & Smith, P. (2023). *Communicative Language Teaching: Interactivity in Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Volkov, D. (2024). *The Role of Interactive Methods in Foreign Language Education*. Journal of Applied Linguistics, 17(4), 45-59.
6. Khusanboyevna, J. S. (2023). L'ENSEIGNEMENT INTERACTIF. *INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022*, 2(19), 1-4.
7. Khusanboyevna, J. S., & Ravshanbekovna, M. A. (2023). LA COMPETENCE DE COMMUNICATION. *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 6(5), 56-60.
8. Khusanboyevna, J. S., & Saidjonovna, M. M. (2023, April). MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES AUX CLASSES PRIMAIRES. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 2, No. 13, pp. 16-20).
9. Xusanboyevna, J. S. (2023). CHET TILINI O'RGANISHDAGI SAMARALI USULLAR. *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 6(4), 369-373.

