

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Исомиддинова Эъзога Сирожиддиновна

Студентка 3 курса направления русского языка и литературы

Навоийский государственный университет

г. Навои, Узбекистан

Аннотация: В этой статье мы углубимся в роль цифровых технологий в современном образовании, исследуя тенденции, проблемы, преимущества и недостатки цифрового обучения. Мы также рассмотрим, как цифровые инструменты формируют развитие цифровых компетенций учащихся и преподавателей, а также значение образовательных платформ и приложений в сфере онлайн-обучения.

Abstract: In this article, we delve into the role of digital technologies in modern education, exploring the trends, challenges, advantages and disadvantages of digital learning. We will also look at how digital tools shape the development of digital competencies of students and teachers, as well as the importance of educational platforms and applications in the field of online learning.

Ключевые слова: Технологии, ресурсы, знания, исследования, инновации.

Key words: Technologies, resources, knowledge, research, innovation.

Цифровое обучение, также известное как электронное обучение, становится все более популярным в современном образовательном ландшафте. С развитием технологий преподаватели начали включать цифровые инструменты и ресурсы в свои методы обучения. Это привело к значительному изменению способа обучения и взаимодействия студентов с учебным материалом.

Одним из основных преимуществ цифрового обучения является его доступность. Студенты могут получить доступ к учебным материалам и заданиям из любой точки мира, где есть подключение к Интернету. Это означает, что студенты могут учиться в своем собственном темпе и в свое время, что может быть особенно полезно для тех, у кого плотный график или другие обязательства. Кроме того, цифровое обучение позволяет студентам просматривать материал столько раз, сколько необходимо, обеспечивая более глубокое понимание изучаемых концепций. Однако это удобство также создает проблемы для педагогов. С распространением онлайн-ресурсов учителям может быть сложно подбирать подходящий материал для своих учеников. Кроме того, отсутствие личного взаимодействия может помешать возможности строить отношения и налаживать контакт с учениками. Это может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации учеников, поскольку личная связь между учителем и учеником часто имеет решающее значение для успешных результатов обучения.

MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

Еще одной проблемой цифрового обучения является проблема цифровой грамотности. Хотя многие студенты владеют технологиями, не все обладают навыками, необходимыми для навигации по сложным цифровым платформам или программному обеспечению. Это может создавать барьеры для обучения и ограничивать эффективность методов цифрового обучения. Преподаватели должны помнить о различных уровнях цифровой грамотности среди своих студентов и предоставлять соответствующую поддержку и руководство по мере необходимости.

Кроме того, зависимость от технологий в цифровом обучении может представлять проблемы с точки зрения доступности и равенства. Не все студенты имеют равный доступ к технологиям или стабильному подключению к Интернету, что может помешать им в полной мере участвовать в цифровой учебной деятельности. Это может усугубить существующие различия в образовании и создать барьеры для маргинализированных слоев населения. Преподаватели должны осознавать эти проблемы и работать над предоставлением альтернативных решений для студентов, которые могут столкнуться с барьерами, связанными с технологиями.

Несмотря на эти проблемы, цифровое обучение также предоставляет многочисленные возможности для инноваций и творчества в образовании. Например, интерактивные цифровые инструменты могут улучшить процесс обучения, предоставляя иммерсивный и увлекательный контент. Моделирование виртуальной реальности, онлайн-дискуссии и мультимедийные презентации могут обогатить процесс обучения и сделать сложные концепции более доступными для студентов. Кроме того, цифровое обучение обеспечивает большую гибкость в разработке учебных программ, позволяя преподавателям адаптировать свои методы обучения для удовлетворения разнообразных потребностей своих студентов.

Еще одним преимуществом цифрового обучения является его потенциал для персонализированного обучения. Благодаря адаптивным технологиям обучения преподаватели могут адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и предпочтениям учащихся, создавая более персонализированную и эффективную среду обучения. Это может привести к улучшению результатов учащихся и повышению вовлеченности в учебный материал. Используя аналитику данных и искусственный интеллект, преподаватели могут получить ценную информацию об успеваемости учащихся и соответствующим образом скорректировать свои стратегии обучения.

Более того, цифровое обучение может способствовать сотрудничеству и общению между студентами, независимо от их физического местонахождения. Онлайн-форумы, групповые проекты и инструменты видеоконференций позволяют студентам работать вместе и участвовать в содержательных дискуссиях, способствуя развитию чувства общности и товарищества. Это может быть особенно полезно для студентов, которые могут чувствовать себя изолированными

или оторванными от традиционного класса. Используя цифровые инструменты для сотрудничества, преподаватели могут поощрять командную работу и навыки критического мышления среди своих студентов.

В заключение следует отметить, что цифровое обучение представляет как проблемы, так и возможности для современного образования. Хотя оно обеспечивает повышенную доступность, гибкость и персонализированный опыт обучения, оно также вызывает опасения по поводу цифровой грамотности, равенства и вовлеченности студентов. Преподаватели должны помнить об этих факторах и работать над их устранением, чтобы максимизировать преимущества цифрового обучения. Принимая инновации, креативность и сотрудничество, преподаватели могут использовать силу цифровых технологий для улучшения результатов обучения студентов и подготовки их к успеху в цифровую эпоху.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Радзиевская Т.В. Интеллектуальная составляющая труда в новой модели экономического развития государства / Т.В. Радзиевская // Вестник ВГУ, Серия : Экономика и управление. 2010. - № 1. - С. 15-18.

2. Шишкин А.Ф. Приоритетность развития института инновационных ресурсов для обеспечения безопасности национальной экономики / А.Ф. Шишкин, С.В. Дедов, С.В. Демин // Национальные интересы : приоритеты и безопасность. 2011. - № 27. - С. 2-5.

3. Rossiya na puti k Smart obshchestvu / Pod redaktsiey N.V. Tixomiroy, V.P. Tixomirova. - M.: NP Tsentr razvitiya sovremennykh obrazovatelnykh tekhnologiy, 2012 y.

4. Strategiyani rivojlantirish informatsion obshchestva v Rossiya Federasiyasi ot 7 fevral 2008 yil. № Pr-212.