

**ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПОРТА**

**Фарух ЮЛДАШЕВ**

*Доцент кафедры “Социальные науки”*

*Ташкентского института экономики и педагогики*

***Аннотация.** В данной статье начинается комплексное исследование интеграции технологий в занятия физической культурой (ФВ) и спортом на основе смешанного исследовательского проекта, направленного на выявление преимуществ внедрения цифровых инструментов в этой уникальной образовательной среде. Благодаря обширному эмпирическому исследованию, включавшему опросы, интервью, наблюдения и анализ документов, данное исследование предоставило важную информацию о текущем положении дел в использовании технологий в сфере физического воспитания, педагогических последствиях такой интеграции, а также о проблемах и возможностях, которые она представляет. В следующем заключении суммируются основные результаты данного исследования и предоставляется основа для дальнейшего обсуждения выводов и рекомендаций.*

***Ключевые слова.** Спорт, образовательное творчество, современные технологии, междисциплинарная интеграция.*

Распространенность и типы используемых технологий: исследование выявило широкий спектр технологий, интегрированных в физкультуру, включая носимые устройства, мобильные приложения, платформы дополненной и виртуальной реальности, а также ресурсы для онлайн-обучения. Эти технологии в первую очередь используются для повышения вовлеченности студентов, содействия персонализированному обучению и поддержки приобретения и применения знаний в области физической подготовки и оздоровления.

Влияние на педагогическую практику: Было установлено, что интеграция технологий в физкультуру оказывает значительное влияние на педагогические подходы, поощряя более активные, ориентированные на учащегося парадигмы обучения. Преподаватели используют цифровые инструменты для внедрения дифференцированного обучения, поощрения совместного обучения и применения гибких моделей классной работы, тем самым обогащая процесс обучения и удовлетворяя разнообразные потребности учащихся.

Повышение вовлеченности студентов и результатов обучения: в результате интеграции технологий наблюдается повышение вовлеченности студентов и результатов обучения. Учащиеся продемонстрировали возросший интерес к занятиям по физическому воспитанию, лучшее понимание вопросов здоровья и

физической формы, а также готовность участвовать в физических упражнениях как в классе, так и за его пределами<sup>43</sup>.

Проблемы интеграции технологий: несмотря на положительное влияние, исследование выявило ряд проблем, включая различия в использовании технологий, необходимость профессионального развития учителей, обеспокоенность по поводу чрезмерного времени, проводимого за экраном, и баланс между использованием технологий и физической активностью. Эти проблемы подчеркивают сложность внедрения технологий в сфере частного предпринимательства и необходимость стратегического планирования и поддержки.

Будущие возможности: Заглядывая вперед, исследование выявило новые возможности для усиления интеграции технологий в РЕ, такие как современные биометрические носимые устройства, фитнес-платформы на основе ИИ и развитие совместных партнерских отношений для поддержки внедрения и инноваций в использовании технологий.

Результаты этой статьи вносят ценный вклад в изучение динамического взаимодействия технологий и физического воспитания и подтверждают потенциал цифровых инструментов для трансформации методов очного преподавания и обучения. Хотя технологическая интеграция предлагает многообещающие способы обогащения опыта преподавания физической культуры, использование цифровых инструментов требует тщательного рассмотрения педагогических, логистических и этических аспектов, чтобы гарантировать их соответствие образовательным целям и поддержку целостного развития учащихся.

#### Рекомендации

На основании результатов исследования предлагается несколько рекомендаций, которые помогут педагогам, политикам и заинтересованным сторонам эффективно интегрировать технологии в физкультуру:

- Инвестируйте в профессиональное развитие: образовательные учреждения должны отдавать приоритет возможностям профессионального развития учителей физкультуры с целью повышения их технологической грамотности и педагогических навыков в области интеграции технологий.

- Обеспечение равного доступа к технологиям: политикам и администраторам школ рекомендуется устранять неравенство в доступе к технологиям посредством целевого финансирования, развития инфраструктуры и партнерства с общественностью.

- Примите сбалансированный подход к использованию технологий: учителя должны стремиться сбалансировать использование технологий с присущей физкультуре физкультурой, гарантируя, что цифровые инструменты дополняют, а не заменяют активные физические упражнения.

<sup>43</sup> Саломов Р.С. Спорт машфулотининг назарий асослари. – Т., Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти, 2005. – Б. 14.

## MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

- Развитие среды совместного обучения: использование технологий для поддержки совместного обучения и взаимодействия со сверстниками может обогатить опыт физического воспитания, одновременно поощряя социальные навыки, а также физическое и когнитивное развитие.

- Изучайте новые технологии: школы должны быть открыты для внедрения новых технологий, которые открывают новые возможности для персонализированного и захватывающего обучения.

- Проведение постоянных исследований и оценок: постоянные исследования и оценки практики интеграции технологий в физкультуру необходимы для понимания возникающих проблем и возможностей, а также для информирования о будущих педагогических стратегиях и технологических достижениях.

В данной диссертации подчеркивается преобразующий потенциал интеграции технологий в физическое воспитание, открывающий путь к более увлекательному, персонализированному и эффективному преподаванию и обучению физической культуре. Преодолевая трудности и используя возможности, предоставляемые цифровыми инструментами, сфера физического воспитания может адаптироваться к современным образовательным парадигмам и продолжать готовить учащихся к жизни, наполненной физической активностью и здоровьем.

Исследование наглядно демонстрирует преобразующий потенциал технологий в изменении практики физического воспитания. Доказано, что такие технологии, как носимые устройства, дополненная реальность (AR), виртуальная реальность (VR) и мобильные приложения, значительно повышают вовлеченность, мотивацию и результаты обучения учащихся. Эти цифровые инструменты обеспечивают погружение в процесс обучения, персонализированную обратную связь и интерактивные платформы, которые делают физкультуру более актуальной и интересной для учащихся. Интеграция технологий соответствует современным педагогическим теориям, подчеркивает активное, экспериментальное обучение и роль физической культуры в развитии целостного здоровья<sup>44</sup>.

Основным выводом данного исследования является выявление педагогических изменений, связанных с интеграцией технологий в физкультуру. Учителя переходят на подходы, в большей степени ориентированные на учащихся, используя технологии для поощрения совместного обучения, дифференциации обучения и внедрения моделей перевернутого класса. Этот сдвиг не только улучшит процесс обучения физическому воспитанию, но и будет способствовать формированию у учащихся приверженности физической активности и осознанию важности здоровья на протяжении всей жизни. В исследовании подчеркивается важнейшая роль учителей в эффективной интеграции технологий, а также

<sup>44</sup> Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 98.

необходимость профессионального развития и поддержки в ориентировании в цифровом пространстве<sup>45</sup>.

Несмотря на положительное влияние, исследование выявляет существенные проблемы в широком внедрении и эффективной интеграции технологий в сфере частного предпринимательства. Доступ к ресурсам, технологическая грамотность и институциональная поддержка существенно различаются, что создает неравенство в возможностях для технологического частного предпринимательства. Кроме того, ключевыми соображениями становятся вопросы баланса между временем, проведенным за экраном, и физической активностью, а также защита конфиденциальности данных учащихся. Эти проблемы требуют стратегического планирования, политической поддержки и постоянного диалога между заинтересованными сторонами для обеспечения соответствия интеграции технологий целям физического воспитания.

Заглядывая вперед, исследование выделяет несколько возможностей для развития интеграции технологий в сфере частного предпринимательства. Потенциал новых технологий, таких как современные биометрические носимые устройства и платформы искусственного интеллекта, открывает новые способы персонализации обучения и оценки успеваемости учащихся. Кроме того, сотрудничество с общественностью и междисциплинарное сотрудничество определены как стратегии преодоления ограничений ресурсов и повышения технологической грамотности среди преподавателей и студентов. В исследовании подчеркивается важность постоянных инноваций и гибкости при интеграции технологий в учебные программы по физической культуре.

Выводы, сделанные в результате этого исследования, имеют глубокие последствия для образовательной политики, практики и будущих исследований. Политикам настоятельно рекомендуется решать вопросы равенства в использовании технологий и поддерживать инициативы по повышению квалификации учителей. Для специалистов-практиков результаты исследования подчеркивают важность принятия сбалансированного, педагогически обоснованного подхода к интеграции технологий, отдавая приоритет активному участию и содержательному опыту обучения. Наконец, в исследовании подчеркивается необходимость постоянных исследований для изучения меняющегося ландшафта технологий в области физической культуры, оценки долгосрочного воздействия цифровых инструментов на результаты физического воспитания и совершенствования стратегий эффективного использования технологий<sup>46</sup>.

Результаты этого исследования не только подтверждают потенциал технологий для трансформации частного предпринимательства, но и предупреждают от

<sup>45</sup> Раковеский А. И., Пономарев В. В., Шубин Д. А., Брюховских Т. В. Модульная фитнес-технология формирования практических навыков самообороны у студенток на основе бокса в процессе физического воспитания в ВУЗе // Физическая культура: воспитание, просвещение, эрудиция. – 2017. - № 5. – С. 6-7.

<sup>46</sup> Бокс: учебник для ин-тов физкультуры; под общ.ред. И.П. Дегтярева. - М.: ФиС, 1979. – С. 17.

критического восприятия цифровых инструментов. Решая проблемы и используя выявленные возможности, педагоги, политики и исследователи могут работать вместе над будущим, в котором технологии обогащают физическое воспитание и создают среду, способствующую здоровью, благополучию и непрерывной физической активности.

Интеграция технологий в физическое воспитание (ФВ) и спортивные мероприятия, рассматриваемая в этой комплексной статье, дает детальное понимание ее преимуществ, проблем и педагогических изменений, которых она требует. На основании результатов эмпирического исследования и последующего анализа предлагается ряд рекомендаций, которые помогут учителям, администраторам и заинтересованным сторонам использовать технологии для эффективного улучшения практики физического воспитания. Эти рекомендации направлены на решение выявленных проблем, оптимизацию образовательных преимуществ технологий и обеспечение их устойчивой и осмысленной интеграции в учреждения физического воспитания.

Профессиональное развитие: Образовательные учреждения должны уделять первостепенное внимание и инвестировать в постоянное профессиональное развитие учителей физической культуры, уделяя особое внимание технологической грамотности, цифровой педагогике и инновационным методам обучения. Мастер-классы, семинары и онлайн-курсы могут дать учителям навыки, необходимые для эффективной интеграции технологий в свою педагогическую практику.

Разработка и адаптация учебных программ: Разработчики учебных программ и учителя физкультуры должны работать вместе, чтобы адаптировать и разрабатывать учебные программы по физическому воспитанию, включающие технологии, которые дополняют и улучшают физическую активность. Внедрение технологий не должно нарушать активную, физическую природу физического воспитания, а, скорее, предлагать новые способы вовлечения, обучения и оценки.

Среды обучения, ориентированные на учащихся: учителям рекомендуется разрабатывать учебные мероприятия, использующие технологии для поощрения самостоятельности учащихся, персонализированного обучения и совместного участия. Использование приложений, онлайн-платформ и носимых устройств может способствовать достижению индивидуальных целей в фитнесе, взаимному обучению и интерактивным заданиям, которые мотивируют учащихся.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш сҳора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-5924 - сонли Фармони.



MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 октябрдаги “Соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПФ-6099-сонли Фармони.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2021 года № ПП-5099 «О мерах по дальнейшему развитию бокса».

4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 18 мая 2021 года № ПП-5114 «О дополнительных мерах по развитию паралимпийского движения».

5. Халмухамедов Р.Д., Шин В.Н., Турдийев Ф.К., Тажибайев С.С. Бокс назарийаси ва услубийати. Дарслик. – Т., Мумтоз сўз, 2016 – 545 б.

6. Саломов Р.С. Спорт машғулотининг назарий асослари. – Т., Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти, 2005. – 261 бет.

7. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов: Учебное пособие. – Москва: Кнорус, 2012. – 239 с.

8. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.

9. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.

