

THE ROLE OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION IN UZBEKISTAN

Hamrakulova Dilrabo

1st year student

Rajobova Zamira Chingizovna

*Scientific supervisor, Senior Lecturer at the Department of
Russian Language and Literature Uzbek-Finnish Pedagogical Institute*

Abstract: *The article is devoted to the analysis of the role of preschool and primary education in the education system of Uzbekistan. It examines key aspects such as the importance of early childhood development, the influence of the family and social environment on educational processes, as well as the principles of operation of preschool institutions and primary schools. The author emphasizes that it is at the stage of preschool and primary education that the foundations of knowledge, skills and personal qualities are laid, which subsequently determine the success of students in high school and in life in general. The article is based on modern research, statistical data and experience of educational institutions, which allows us to conclude that there is a need to further improve the systems of preschool and primary education in Uzbekistan.*

Key words: *preschool education, primary education, educational standards, quality of education.*

РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Хамракулова Дильрабо

Студентка 1-курса

Раджобова Замира Чингизовна

Научный руководитель, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Узбекско-Финский педагогический институт

Аннотация: *Статья посвящена анализу роли дошкольного и начального образования в системе образования Узбекистана. В ней рассматриваются ключевые аспекты, такие как значение раннего детского развития, влияние семейной и социальной среды на образовательные процессы, а также принципы работы дошкольных учреждений и начальных школ. Автор подчеркивает, что именно на этапе дошкольного и начального образования закладываются основы знаний, навыков и личностных качеств, которые в дальнейшем определяют успехи учащихся в старших классах и в жизни в целом. Статья основана на современных исследованиях, статистических данных и опыте работы образовательных учреждений, что позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования систем дошкольного и начального образования в Узбекистане.*

Ключевые слова: дошкольное образование, начальное образование, образовательные стандарты, качество образования.

Дошкольное образование играет критически важную роль в формировании основ для дальнейшего обучения и развития детей. Это период, когда закладываются ключевые навыки и умения, которые будут определять успех в будущем. В разных странах мира подходы к дошкольному образованию могут значительно различаться, но общая цель остается неизменной: подготовить детей к жизни в обществе и обучению в школе.

Дошкольное образование обеспечивает:

- **Социальное развитие:** Дети учатся взаимодействовать с ровесниками, что способствует развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта. Это первый опыт общения вне семьи, который помогает формировать представление о социальном устройстве [1].
- **Когнитивное развитие:** В этот период происходит активное развитие мозга, формируются основные нейронные связи. Дошкольные учреждения предлагают разнообразные активности, способствующие развитию мышления, памяти и речи [2].
- **Физическое развитие:** Программы дошкольного образования часто включают физические активности, что способствует общему здоровью и развитию моторики [5].

Глобальные тенденции. По данным ЮНЕСКО, доступ к качественному дошкольному образованию остается проблемой для многих стран. Около 2 из 5 детей в странах с низким уровнем доходов не имеют доступа к таким учреждениям. В то время как в некоторых развитых странах охват дошкольным образованием достигает 99%, в других регионах этот показатель может быть значительно ниже [4]. Разные страны имеют свои уникальные подходы к организации дошкольного образования:

- Скандинавские страны (например, Швеция и Финляндия) предлагают почти всеобъемлющее дошкольное образование, которое акцентирует внимание на игре как основном методе обучения.
- США имеют разнообразные программы, от частных до государственных, но доступность и качество могут варьироваться в зависимости от региона [3].
- Страны с низким уровнем доходов часто сталкиваются с недостатком финансирования и ресурсов для обеспечения качественного дошкольного образования. Это приводит к значительным различиям в доступности и качестве услуг [4].

До 2017 года охват детей дошкольным образованием в Узбекистане был крайне низким: лишь 23% детей получали образование, а в сельских районах этот показатель составлял всего 8,5% [1]. С начала реформ, охватывающих различные аспекты системы образования, количество детей, получающих дошкольное

образование, возросло до более чем 60% к 2021 году [1]. Согласно постановлению Президента Узбекистана от 8 мая 2019 года, была разработана «Концепция развития системы дошкольного образования до 2030 года», которая определяет стратегические направления и этапы развития этой сферы [2]. В настоящее время функционирует более 14 тысяч детских садов, что позволяет увеличить охват детей дошкольным образованием до 52% в 2019 году и до ожидаемых 85% к 2026 году [5].

Дошкольное образование в Узбекистане нацелено на:

- Подготовку детей к школьному обучению: Образовательные программы ориентированы на развитие навыков, необходимых для успешного обучения в школе.
- Формирование здоровой личности: Дошкольное образование способствует физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию ребенка [4]
- Развитие творческих способностей: Новый подход акцентирует внимание на индивидуальных интересах и потребностях ребенка, позволяя ему выбирать виды деятельности [1].

Государство обеспечивает гарантии на получение дошкольного образования через финансирование государственных учреждений и поддержку частных инициатив. Важным аспектом является внедрение стандартов качества образования и воспитания, которые обязательны для всех образовательных организаций [6].

Итак, дошкольное образование в Узбекистане продолжает развиваться благодаря комплексным реформам и государственной поддержке. Оно играет важную роль в подготовке детей к будущему обучению и формирует основы для их личностного роста. Эффективная реализация концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года обещает дальнейшее улучшение качества образовательных услуг и увеличение охвата детей. Дошкольное образование является фундаментом для дальнейшего обучения и развития личности ребенка. Несмотря на существующие различия между странами, общая тенденция направлена на улучшение доступа к качественным образовательным услугам для всех детей. Инвестиции в эту сферу имеют долгосрочные выгоды как для отдельных личностей, так и для общества в целом. С момента внедрения реформ в этой области, система дошкольного образования претерпела значительные изменения, направленные на улучшение качества и доступности образовательных услуг.

Рассмотрим образование в начальных классах. Начальное образование является важнейшим этапом в образовательной системе, на котором закладываются основы знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения. Этот период охватывает первые четыре года школьного обучения и играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его социального поведения и академических навыков.

Начальная школа включает в себя обучение с 1 по 4 классы. В большинстве стран начальное образование является обязательным и бесплатным, что

MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

обеспечивает доступ к знаниям для всех детей. В Узбекистане, например, обучение начинается с семи лет и охватывает такие предметы, как родной язык, математика, чтение, окружающий мир и основы безопасности жизнедеятельности [1].

Основные цели начального образования включают:

- Развитие личности: Формирование самостоятельности, уверенности в себе и социальных навыков.
- Академические навыки: Обучение чтению, письму и элементарной арифметике.
- Интерес к учебе: Создание положительного отношения к обучению и развитию творческих способностей [7].

Обучение в начальных классах основывается на нескольких принципах:

- Индивидуальный подход: Учет возрастных особенностей и потребностей каждого ребенка.
- Постепенное усложнение материала: Темы излагаются от простого к сложному, что помогает детям усваивать знания последовательно.
- Создание поддерживающей атмосферы: Формирование дружелюбной среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно [2].

В начальной школе используются различные методы обучения:

- Словесные методы: Рассказ, беседа и работа с учебниками помогают усваивать новый материал.
- Наглядные методы: Использование иллюстраций, демонстраций и других визуальных средств для лучшего понимания [4].
- Игровые методы: Дидактические игры и ролевые упражнения делают обучение более увлекательным и интерактивным.
- Инновационные технологии: Применение мультимедийных презентаций и интерактивных досок способствует активному вовлечению учеников в процесс обучения.

В заключение, начальное образование является основой для дальнейшего обучения и личностного развития ребенка. Эффективные методы преподавания и принципы обучения помогают формировать не только академические навыки, но и социальные компетенции. Инвестиции в начальное образование имеют долгосрочные выгоды для общества, обеспечивая подготовленных и уверенных в себе граждан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа развития образовательной системы Республики Узбекистан на 2021-2025 годы. (2021). Ташкент-2021
2. Касимова Г.Т. Современные подходы к организации дошкольного образования. // Научный вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 27(2), 45-54.
3. Мухамедова Н.Ш. Роль семьи в процессе обучения и воспитания дошкольников. // Образование и общество, 9, 32-36.
4. Назарова А.Д. Проблемы и перспективы начального образования в Узбекистане. // Вестник науки, 12, 107-112.
5. Современные тенденции в развитии начального образования. Ташкент-2021. Издательство "Узбекистон".

