

**ПЕРЕДОВОЙ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ИЗУЧЕНИИ И
ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Исокова Гулмира

*Студентка 3курса факультета русского языка
и литературы*

Х.М.Эшонкулов

Научный руководитель ст.преподаватель

Аннотация. В данной работе исследуются компоненты в инновационных образовательных технологиях, которые наполняют образовательные технологии инновационным содержанием, что предполагает повышение качества образования в условиях вуза. Рассмотрены цели, компоненты, особенности и методы обучения русскоязычной научной лексики; приведена комплексная система лексически направленных упражнений, предназначенных для формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов, владеющих русским языком как неродным.

Ключевые слова. Вуз, технология, инновация, упражнений, методы, цель, студенты, компетенции.

Annotation. This paper examines the components in innovative educational technologies that fill educational technologies with innovative content, which implies improving the quality of education in a university setting. The objectives, components, features and methods of teaching Russian-language scientific vocabulary are considered; a comprehensive system of lexically directed exercises designed to form professional communicative competence among students who speak Russian as a non-native language is presented.

Keywords. University, technology, innovation, exercises, methods, goal, students, competencies.

Исследованием и разработкой инновационных методов занимается инноватика – область знаний, охватывающая вопросы методологии и организации инновационной деятельности, значительное место среди проблем которой, ставших предметом и объектом ее исследований, занимает относительно самостоятельная область знаний - социальная инновация. Это новые средства регулирования и развития социальных процессов, способных соответствовать сложности общественной ситуации, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества в условиях высокой неопределенности обстоятельств.

Давайте разберемся в понятиях конкретнее.

Инновация – нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового

опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции. Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Технология – комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и / или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами. При этом:

- под термином изделие следует понимать любой конечный продукт труда (материальный, интеллектуальный, моральный, политический и т.п.);
- под термином номинальное качество следует понимать качество прогнозируемое или заранее заданное, например, оговоренное техническим заданием и согласованное техническим предложением.

В современных условиях модернизации образования во всем мире изменяются цели и задачи стоящие перед школой и учителями. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”.

Переход на компетентностное образование в Российской Федерации, к примеру, начался с 2002 года. Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

- предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
- формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности, через анализ результатов работы пришли к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, когда

преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении учитель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед учителем, является пробуждение учеников к познанию. При этом на первый план выходит личность учителя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Чтобы уроки были действительно интересными и эффективными учитель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества. Как говорил Вольтер: «все, что становится обыденным, мало ценится».⁴¹

Это особенно актуально для такой дисциплины, как русский язык. Современное филологическое образование переживает переориентацию с усвоения содержания на развитие личности учащихся на основе знания прошлого, приобщения к достижениям мировой культуры и формирования умений ориентироваться в системе социальных норм. Происходит осознание того, что грамматика и речь — это не только и не столько зазубривание фактов, но и развитие мышления, умения моделировать языковую ситуацию, понять, чем она обусловлена. И самое главное, учитывая опыт предшествующих поколений, уметь ориентироваться в современном информационном, социально-экономическом и политическом пространстве.

Как было отмечено выше, традиционный урок не отвечает современным требованиям в образовании, поэтому нас заинтересовали инновационные педагогические технологии. Используя их, мы пытаемся содействовать развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

Для практического воплощения этой идеи, используются следующие основные инновационные технологии:

- проблемное обучение;
- технологию развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные и исследовательские методы в обучении;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).

А также элементы других инновационных технологий.

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр;

⁴¹ Вольтер. Философские трактаты и диалоги. — М.: Эксмо, 2005. — С.126

MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

• обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа) технологию «дебаты»;

- интерактивные методы.

Это обусловлено самой спецификой преподавания русского языка на современном этапе. В этих условиях необходимо не только ознакомить учащихся с различными точками зрения на тот или иной вопрос, но и дать возможность выработать свое мнение, обосновать его и отстоять. При отборе методов, приемов и средств обучения, учитываются возрастные особенности учащихся, а также тему, цель и место урока в образовательной программе.

Одним из часто используемых методов технологии проблемного обучения является метод открытых вопросов и «Кейс-метод» или метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы.

Данный метод, прежде всего:

- улучшает владение теорией;
- учит правилам ведения дискуссии;
- развивает коммуникативные навыки;
- развивает аналитическое мышление;
- развивает навыки разработки и оценки альтернативы.

Информационные технологии стали активно внедряться в практику образовательных учреждений с 2001 г.

Преимущества ИКТ:

- оперативность в обновлении информации;
- свободный доступ к любому источнику информации;
- яркий красочный мир мультимедиа;
- наглядность и творческий стиль работы.

Использование информационных технологий в образовательном процессе происходит главным образом на уровне учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся. ИКТ эффективно используются при подготовке выпускников к сдаче экзаменов и итоговой аттестации.

Таким образом, использование инновационных образовательных технологий решает следующие взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники, равноправные члены “одной команды”.

3. Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Опыт доказывает, что позитивная мотивация к учебе может возникнуть в том случае,

когда соблюдены 3 условия: мне интересно то, чему меня учат; мне интересен тот, кто меня учит; мне интересно как меня учат.

4. Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса. Идет развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности учащихся.

5. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями. Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Образование – это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования – это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как



существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое.

Создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления // Высшее образование в России. – 2010. - №1.
2. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. 2012.
3. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками // *Иностранные языки в школе*. 1986. № 2.
4. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): – М.: РУДН, 2010.
5. Беспалько В.П. Современные педагогические технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Вольтер. Философские трактаты и диалоги. – М.: Эксмо, 2005. – 432 с.
7. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.

