

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Сарварова Гулшан Исрафиловна

Преподаватель кафедры интегрированного курса английского языка №3

Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. Стремительное развитие коммуникации внесло изменения в современное общество, в котором межкультурная коммуникативная компетенция играет важную роль. Целью данной статьи является анализ сущности и структуры межкультурной коммуникативной компетенции студентов вузов. Выявляются основные личностные качества студентов, необходимые для межкультурной коммуникации, рассматривается связь между межкультурной коммуникативной компетенцией и иноязычной коммуникативной компетенцией, выделяются структурные компоненты межкультурной коммуникативной компетенции, предлагается ее определение.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, межкультурная коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация

ВВЕДЕНИЕ

В связи с созданием единого европейского культурного и образовательного пространства особый теоретический и практический интерес представляют вопросы межкультурного взаимодействия. При этом овладение иностранным языком рассматривается как возможность развития личности посредством взаимодействия с другой культурой. В языковом образовании происходит становление новой межкультурной парадигмы, в рамках которой возникает необходимость не только грамотно использовать языковые средства иностранного языка, но и понимать иную культуру, сравнивая ее с родной [1]. Поэтому овладение искусством межкультурной коммуникации обретает все большую актуальность и значимость.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Одним из условий реализации межкультурного подхода является принцип опоры на родную культуру при изучении иностранного языка, так как студентам и преподавателям постоянно приходится не только интерпретировать чужую культуру, но и представлять свою собственную культуру. Именно поэтому в концепции иноязычного образования, концепции развития индивидуальности в диалоге культур овладение чужой культурой должно способствовать повышению статуса обучающихся как субъектов родной культуры [2].

В контексте обсуждаемой проблемы важно отметить, что, выполняя любое задание, связанное с исследованием другой культуры, студенты обязательно связывают изученный материал с реалиями, имеющими место в российской культуре. В ходе аудиторных и внеаудиторных занятий происходит диалог

культур, в результате которого у студентов формируется межкультурная компетенция, помогающая решать возникающие проблемы, неизбежные в реальной межкультурной коммуникации. Обучение языкам и культуре в нашей стране сопряжено с определенными трудностями, так как обучаемые не всегда вступают в реальную межкультурную коммуникацию. Создаваемые в рамках учебного процесса языковые и культурные ситуации не могут быть приравнены к межкультурным явлениям, так как порождаются носителями одной и той же культуры [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Эффективное межкультурное общение является одновременно условием и продуктом функционирования межкультурной коммуникативной компетентности личности, которая для достижения взаимопонимания с представителями других коммуникативных сообществ и культур, а также для достижения поставленных целей общения использует на практике знания культурных правил и категорий, обуславливающих успешность межкультурного взаимодействия. Таким образом, межкультурная коммуникативная компетентность позволяет человеку в процессе межкультурного общения выбирать нужные языковые и речевые средства в соответствии с социокультурным контекстом, использовать социолингвистические средства, избирать стратегии и тактики общения, приемлемые для достижения поставленных целей, что повышает эффективность межкультурного взаимодействия [4].

Межкультурная коммуникативная компетентность является сложным многокомпонентным и многоуровневым образованием, позволяющим личности постоянно совершенствовать свои умения и способности в целях все более продуктивного участия в межкультурном общении на основе углубленного понимания речи и поведения партнера по общению в процессе выполнения профессиональной деятельности. Уровневый характер межкультурной коммуникативной компетентности может быть представлен как комплексная реализация компетенций различного уровня в условиях межкультурного общения. Межкультурная коммуникативная компетенция включает социокультурную и социолингвистическую компетенции. Между компонентами межкультурной коммуникативной компетенции существует определенная взаимосвязь и взаимозависимость. Например, социокультурная компетенция взаимосвязана с лингвистической компетенцией. Отметим, что формирование межкультурной коммуникативной компетенции осуществляется одновременно с формированием профессиональной коммуникативной компетенцией.

Важным результатом формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов вуза является формирование у обучающихся следующих качеств и свойств личности: способности к непрерывному образованию, межкультурной адаптации, способности к рефлексии, толерантности, эмпатии [5].

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции осуществляется в рамках взаимодействия традиционных и инновационных форм, средств, методов

и технологий обучения студентов вузов иностранному языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, межкультурная коммуникативная компетенция студента вуза представляет собой интегральное качество, характеризующее его профессионально важные знания и коммуникативные умения, обеспечивающие эффективное взаимодействие в условиях межкультурного профессионального общения; а также умения наблюдать и усваивать значимые культурные явления в процессе общения. Межкультурная коммуникативная компетенция создает основу для профессиональной мобильности, приобщает студентов к стандартам мировых достижений, увеличивает возможности профессиональной самореализации на основе коммуникативности и толерантности.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие. М. : Альфа-М., 2013. С. 288.
2. Щепилова А.В. Содержание и предметные результаты обучения иностранному языку: структурирование и описание // Иностранные языки в школе. 2018. № 1. С. 3–10.
3. Тарева Е.Г. Межкультурное иноязычное образование. Лингводидактические стратегии и тактики / отв. ред. Е.Г. Тарева. М. : Логос, 2014. 232 с.
4. Сафонова В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура. 2014. № 1 (25). С. 123– 141.
5. Литвинов А.В. Язык, сознание, коммуникация : сб. ст. / отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. М. : МАКС Пресс, 2014. Вып. 28. С. 51–57.