

СТОП,БУЛЛИНГ ИЛИ КАК БОРОТЬСЯ С ТРАВЛЕЙ!

Юсупова Наталья Алижановна

Учитель начальных классов в НОУ "Yangi Avlod Andijon" Алтынкульского района,Андижанской области

Аннотация: В целях развития правильных социальных отношений внутри класса,мы будем рассматривать метод,объединяющий класс,помогающий развить коммуникативную связь среди учеников,построенную на взаимопонимании и взаимоуважении.Ознакомимся о негативном отношении называемым буллингом,о его влияние на психическое и эмоциональное состояние человека(ребёнка),роли участников и о том,как правильно поступить родителям ,если ваш ребёнок всё-таки оказался жертвой травли.

Ключевые слова: групповой метод,проектная работа,социальное отношение,психическое состояние,самооценка,взаимопонимание и взаимоуважение,буллинг,жертва,агрессор,доверие.

Система образования-это сложная система,которая состоит изнескольких звеньев,тесно связанных между собой.Хороший учитель должен уметь делать почти всё:ичитать,и разборчиво писать,и грамотно разговаривать ,и строить,илепить,ипеть,и даже танцевать.Всесторонне развитый педагог является кумиром для своихучеников.Образованность,талант и развитие в ногу со временем ,делают учителя ещё более авторитетным,тем самым увеличивая любовь и уважение учащихся.Аурок,построенный на взаимолюбви и на взаимоуважении учителя с учениками,даёт наиболее лучший эффект.

В наше время всё сложнее и сложнее становится чем-то удивить подрастающее поколение.Ведь они дети ХХIвека,намного способнеесмышлёнее,чем мы(нужно уметь признавать это).Именно поэтому современный педагог должен постоянно заниматься саморазвитием и самообразованием.Дети-наш главный стимул.В каждом из нас есть “спящий” талант,который просыпается в определённый момент и который иногда нужно просто разбудить и развивать.Никто не рождается гением! Начиная свой урок в классе,педагог подстраивается под этот класс,под его эмоциональное и психическое состояние,под его уровень восприятия.Один и тот же урок провести в разных классах одинаково невозможно.Каждый класс это своего рода совокупность различных умов,характеров и талантов,которую нужно вовремя заметить и направить на нужное русло. Одним из лучших типов урока,ясчитаю,групповойтип.На мой взгляд он очень эффективный.Ведь именно работая в команде ребёнок может найти себя,раскрыть свои способности и научиться нести ответственность не только за себя,но и за других.А это очень сложно.Командный дух сближает,дети учатся видеть способность каждого участника,раскрыть её и оказать помощь другому.Ведь в команде нет слова “Я”,а есть слово “МЫ”,Именно с этого “МЫ” и начинается

взаимопонимание, дружеское отношение, сплочённость класса. Используя этот тип урока очень скоро можно заметить как повысился уровень успеваемости класса. Ведь чувство ответственности не только за себя, но и за своих друзей овладевает учеником, и он начинает стараться не подвести команду, работая над собой больше, чем когда нес ответственность только за себя. Преуспевающий будет тянуть за собой отстающего, а отстающий тянуться за товарищем.

Наглядным примером групповой работы в классе считается проектная работа, которую очень любят дети. Ведь в ней они могут проявить себя так, как они это видят, как воспринимают окружающий мир. Мир ребёнка настолько красочный и разнообразный, что порой нельзя не удивиться продукту такой работы. Результат бывает очень поражающий, что даже нечего добавить. Проектная работа объединяет в себе большинство школьных дисциплин. В ней найдётся работа для каждого, каждый проявит себя. А итог всегда восхитительный! Столько радости в глазах! Чувство собственного достоинства и гордости! Эти качества составляют неотъемлемую часть формирования личности. Хорошая, правильная самооценка и уверенность в себе делают человека успешным, эмоционально и психически здоровым. Такие дети готовы учиться, готовы творить и развиваться. С ними очень приятно работать. Они постоянно в поисках интересного. Зачастую у них нет времени на бессмысленные занятия. Они не занимаются различными разборками, буллингами.

Буллинг (английского bullying - "издевательство", "запугивание", "травля") - это систематическая травля, издевательство над одним или несколькими учениками со стороны других учеников с намерением причинить эмоциональный и физический вред. Это негативное явление! Его не должно быть в школе!

Неуверенность в себе, низкая самооценка, неспособность выразить эмоции, копирование поведения родителей нередко приводит к возникновению патологического поведения в обществе. Эти дети никак не могут ответить на травлю. Очень часто причина этого - отсутствие поддержки со стороны родителей. Буллинг не всегда выражается в физическом нападении. Чаще происходит психологическое насилие в форме:

- словесной травли (оскорбления, злые и непристойные шутки, насмешки и др.);
- распространение слухов и сплетен;
- бойкота (одна из самых опасных форм буллинга, так как чаще остальных приводит к суициду).

Как распределяются роли в травле?

1. Жертва (или пострадавший) - тот кого обижают, тот кто страдает от травли.
2. Зачинщик (инициатор травли, агрессор, булли) - тот, кто начинает травлю.
3. Последователь (свита) - те, кто сами не начинают травлю, но активно поддерживают агрессора и участвуют сами.
4. Активный сторонник - тот, кто сам не травит, но поддерживает одобрительными кивками, смехом.



MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

5. Безразличный наблюдатель (молчаливый свидетель) – тот, кто считает, что его эта ситуация совсем не касается, отворачивается или не замечает травлю.

6. Потенциальный защитник – тот, кто не одобряет травлю, но не знает, как помочь жертве.

7. Реальный защитник – тот, кто не остаётся в стороне, помогает жертве или пытается помочь.

Если в классе обнаруживается буллинг, то невозможно занять отстранённую позицию. Даже если нападкам подвергается только один ученик, наблюдатели получают не меньшую, а порой и большую травматизацию. В психологии даже есть термин "травма наблюдателя". Часто ребёнок не может самостоятельно справиться с наблюдением за присходящим насилием. Это причиняет ущерб психическому расстройству всех свидетелей.

К сожалению, возраст травли значительно уменьшается, молодеет. Если в начале нашего века это действие можно было наблюдать среди старшеклассников, то на сегодняшний день оно зачастую наблюдается в среднем звене, иногда даже и в начальной школе. Поэтому уже в начальной школе мы должны обращать внимание на социальные отношения внутри класса.

Что делать, если ваш ребёнок стал жертвой буллинга в школе?

1. Спокойно поговорите с ребёнком.
2. Скажите, что он не виноват в случившемся.
3. Не осуждайте.
4. Поддержите его.
5. Не заставляйте идти его в школу и разбираться с агрессором силой.
6. Подключите к этому классного руководителя или завуча школы.

Родителям и учителям особенно важно поддерживать с детьми доверительные отношения, чтобы они смогли вовремя попросить о помощи.

Родителям же важно сохранять максимальное спокойствие, не устраивать прилюдных скандалов. Это может вызвать чувство страха у ребёнка. Если вы узнали, что в вашем классе практикуется травля, нельзя оставаться в стороне и пускать ситуацию на самотёк. Поговорите о буллинге со своим ребёнком, объясните как нужно поступать в тех или иных обстоятельствах. Научите ребёнка уважать границы других людей, чтобы он не стал агрессором, и защищать свои границы, дабы не стать жертвой!

Ведь лучший способ борьбы с буллингом – это его профилактика.