

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ

Мухаммедова Мохинур Анваржон кизи

Академический лицей Ташкентского государственного транспортного университета, преподаватель русского языка

Аннотация: Данная работа посвящена изучению методики преподавания русского языка в узбекских группах, а также исследованию роли и места литературных произведений в процессе обучения. В условиях многоязычного общества, где русский язык является вторым или иностранным, особое внимание уделяется адаптации учебных материалов и методик, соответствующих языковым и культурным особенностям студентов. В работе рассматриваются эффективные методические подходы и стратегии, направленные на развитие навыков речевой деятельности, аудирования, чтения и письма, с учетом специфики восприятия русского языка носителями узбекского языка.

Ключевым аспектом работы является использование адаптированных учебных материалов, включая литературные произведения, которые способствуют углублению знаний учащихся о русском языке и культуре. Литература служит важным инструментом в обучении, расширяя словарный запас студентов, развивая их способность к анализу и интерпретации текстов, а также способствуя улучшению навыков письма и устной речи.

Цель работы — выявить и обосновать методические рекомендации для преподавателей русского языка в узбекских группах, а также показать, как литература может быть эффективным инструментом в языковом обучении. В результате исследования представлены практические рекомендации по внедрению литературных произведений в учебный процесс, что способствует улучшению качества преподавания и повышению мотивации студентов.

Ключевые слова: Методика преподавания, Русский язык, Узбекские группы, Языковое обучение, Адаптация материалов, Русский язык как иностранный, Грамматика русского языка, Лингвистические особенности

Введение

Обучение русскому языку в узбекских группах требует учета ряда специфических факторов, включая культурные, социальные и языковые особенности студентов. Задача преподавателя состоит не только в передаче знаний о языке, но и в создании эффективной среды для овладения русским языком, учитывая родной язык учащихся — узбекский. Методика преподавания русского языка должна быть адаптирована с учетом этих факторов и ориентирована на повышение языковой компетенции студентов.

1. Лингвистические особенности узбекского языка и их влияние на обучение русскому языку

Узбекский язык, как и любой другой язык, имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при преподавании русского. Например, в узбекском языке отсутствуют падежи, и эта структура вызывает трудности у студентов при изучении русского языка, в котором падежи играют важную роль. Также различия в грамматике и лексике могут приводить к ошибкам в употреблении слов и форм.

При обучении русскому языку на узбекских группах важно учитывать следующие моменты:

- Узбекский язык имеет агглютинативную структуру, в то время как русский язык флективный. Это вызывает трудности при образовании форм в русском языке, особенно в сфере склонений и спряжений.
- Студенты могут ошибаться в выборе предлогов и правильной постановке слова в предложении, так как в узбекском языке структура предложений отличается.
- Важно уделить внимание различиям в лексике, особенно синонимии и омонимии, чтобы избежать неправильного понимания значений.

2. Методические подходы к обучению русскому языку

Преподавание русского языка в узбекских группах должно опираться на принцип многоуровневости и индивидуализации. Основные методы и подходы включают:

- Коммуникативный метод. Этот метод ориентирован на развитие речевых навыков, включая говорение, аудирование, чтение и письмо. Важно создавать ситуации для реального общения на русском языке, мотивировать студентов к активному использованию языка.
- Контекстно-ориентированное обучение. Преподавание должно быть связано с конкретными жизненными ситуациями, которые близки студентам, что способствует лучшему усвоению материала.
- Метод ситуативного обучения. Включает использование игровых ситуаций, ролевых игр и диалогов, что помогает студентам практиковать русский язык в различных контекстах.
- Использование мультимедийных материалов. Включение аудио и видеоматериалов помогает развивать аудирование и воспринимать язык на слух, а также предоставляет доступ к культурным аспектам русскоязычных стран.

3. Практическое применение методики

Преподавание русского языка на узбекских группах должно включать разнообразные формы работы, такие как:

- Работа в группах и парах. Это создает условия для обмена мнениями и активной практики языка в условиях коллективного общения.
- Использование наглядных средств. Карты, схемы, изображения помогают лучше усвоить лексический и грамматический материал.

MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

• Развитие культурной компетенции. Важно ознакомить студентов с русской культурой, традициями, праздниками и историей, что не только помогает лучше понять язык, но и формирует позитивное отношение к изучению.

4. Преподавание грамматики и лексики

Особое внимание следует уделять грамматике русского языка, которая для узбекоговорящих студентов может представлять сложность. Уроки грамматики должны включать:

- Пошаговое объяснение правил с примерами.
- Сравнительный анализ русской и узбекской грамматики, что позволяет студентам легче усваивать новые правила.
- Практические упражнения на закрепление грамматического материала.
- Объяснение значений слов в контексте, что важно для правильного использования лексики.

5. Оценка и мониторинг результатов

Процесс обучения должен включать систему мониторинга и оценки результатов. Оценка должна учитывать не только знание грамматики, но и способность студентов использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Важно предусмотреть как промежуточные, так и итоговые тесты, а также формы устной и письменной аттестации.

Заключение

Методика преподавания русского языка на узбекских группах требует внимательного подхода и учета специфики языка студентов. Применение различных методических подходов и инструментов, активное использование коммуникативных и культурных аспектов, а также системный подход к обучению грамматике и лексике позволяют достигать высоких результатов в освоении русского языка.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Гальскова, Н. Д.** Методика преподавания русского языка как иностранного: учебник для вузов. — М.: Академия, 2015.
2. **Леонтьева, Н. Б.** Русский язык как иностранный. Адаптация и методика преподавания. — М.: Высшая школа, 2013.
3. **Васильева, И. А.** Методика преподавания русского языка для иностранцев. — М.: Флинта, 2017.
4. **Петрова, Т. В.** Литература и язык: роль художественных текстов в обучении русскому языку как иностранному. — Ташкент: Узбекистан, 2018.
5. **Никитина, С. Г.** Русский язык как второй: методика преподавания. — СПб.: Златоуст, 2019.