

ÖĞRENCİLERE LATİNCE ÖĞRETMENİN ETKİLEŞİMLİ YÖNTEMLERİ

Nabijonov Mirodil Sobirjon ògli

2-kurs davolash ishi talabasi

Isayeva N.Z.

Ilmiy Rahbar: Tibbiyot fanlar nomzodi, profesor Universitet

Alfraganus—oliy ta'limning nodavlat tashkiloti;

Taashkent 100190.(90)531-22-83

ORCID.0009-0003-3049-9017

mirodilnabijonov2004@gmail.com

Dipnot. *Bu makale, òğrencilere Latince òğretmenin etkileşimli yöntemleri hakkında yazılmıştır. Buna ek olarak, makale Latince'nin birçok alanın temeli ve Latince öğrenmenin faydaları olduğu hakkında bilgi vermektedir.*

Anahtar Kelimeler: *Roma dilleri, dilbilgisi ve çeviri yöntemi, okuma yöntemi, anlaşılabilir giriş yöntemi.*

Latin, bugün konuşulan çoğu dilin kaynağıdır. Aynı zamanda yoğun bir şekilde etkilenen Latin'i incelemek sizi temel ilkelerle donatır ve köklerindeki modern dilleri anlamınıza yardımcı olur. Bunlar bugün en yaygın konuşulan Roma dilleri:

İspanyolca - Dünyada yaklaşık 470 milyon ana İspanyolca konuşmacı var.

Portekizli - Portekizli konuşmacılar yaklaşık 250 milyon konuşmacı ile ikinci sırada yer alıyor.

Fransızca - tahmini 150 milyon kişi Fransızca konuşuyor. Avrupa ülkelerine bir geziye çıkmayı planlıyorsanız Latince öğrenmek özellikle yararlıdır.

İtalyan - Yerli İtalyan konuşmacılar yaklaşık 90 milyon oluşturuyor.

Romen - Romanya dili yaklaşık 25 milyon kişi tarafından konuşuluyor.

Genel olarak, dünya dil departmanları dil öğreniminden elde edilen becerilerin doğal değeri nedeniyle gelişmeye devam etmiştir. Amerikan Yabancı Dillerin Öğretimi Konseyi'ne göre, hem kişisel hem de mesleki amaçlar için dil öğreniminin bariz iletişimsel avantajlarına ek olarak, yabancı dil deneyimi müfredattaki öğrenci performansını büyük ölçüde artırır. Bilişsel faydalar arasında gelişmiş problem çözme becerileri, daha fazla yaratıcı düşünme kapasitesi, gelişmiş sözlü ve mekansal yetenekler, gelişmiş uzun ve kısa süreli bellek fonksiyonu ve daha esnek düşünce işleme gibi olanlar bulunmaktadır. Bu bilişsel işlevlerin ölçülmesi zor olsa da, dil öğrencileri daha yüksek standart test ve okuma başarıları puanları, genişletilmiş kelime dağarcığı gibi ölçülebilir alanlarda gelişmiş performans göstermişlerdir.

Tipik bir modern dil sınıfı, öğretmenin verilmesi

hedef dilde talimatlar, hoş sohbetler hakkında dersler ve giyim, hobiler, saati söyleme ve hava durumu hakkında konuşmalar. Bu ortamlar sözcük dağarcığı oluşturma amacıyla tasarlanmıştır, çünkü bu giriş derslerinin görünürdeki odak noktası, öğrencilere temel

konusmaları yapmayı öğretmek ve aynı zamanda dil öğrenmenin diğer bilişsel faydalarını incelikli bir şekilde aktarmaktır.

Öte yandan Latince, modern dil sınıflarının kullandığı bu kalıba kolayca uymuyor. Ölü bir dil olduğundan, anadili konuşan biri ile Latince öğrenen biri arasında birinci şahıs yazışma potansiyeli yoktur; bunun yerine, otantik Roma kültürüne yalnızca korunmuş temasın gözlemlenmesiyle ulaşılabilir. Bu nedenle Romalılarla “iletişim” edebi metinler, tarihi ve felsefi eserler, mektuplar, anıtsal yazıtlar ve duvar yazıları aracılığıyla sağlanır.

Bu aktarım biçimi, gerçek Latince ile etkileşimin geçerli olabilmesi için dilde yüksek düzeyde yeterlilik gerektirir. Modern dillerde yüz yüze görüşme yapabilme yeteneği, öğrencilere büyük fayda sağlar. Duruş, yüz ifadesi ve çevreyle etkileşim gibi sözel olmayan ipuçları, ruh hali ve niyetin iletilmesine yardımcı olur, ancak bunlara yalnızca aktarımın fiziksel bir bileşeniyle erişilebilir. Ancak yetişmekte olan Latinciler, konuşmanın ortasında durup anadili İngilizce olan kişiden bir kelimeyi netleştirmesini veya bir fikri yeniden ifade etmesini isteyemezler ve Romalılar, Latince konuşmayan modern okuyucu kitlesine taviz verme amacıyla yazmadılar.

Latince'ye özgü sayısız fayda, öğrencilerin modern dillerle aynı şekilde kullanılamayan bir dili neden öğrenmeleri gerektiği sorusu arasında sıklıkla göz ardı ediliyor. Bu sorularla mücadele etmek ve Latince sınıfının zorluklarının üstesinden gelmek için eğitimcilerin, ergenlere yönelik dil eğitiminin algılanan amacına ve kursun istenen sonucuna (bu hedefin bir sınavı başarıyla tamamlamak olup olmadığına) dayalı olarak sınıflarını nasıl yapılandıracaklarını bulmaları gerekir. , kişilerarası iletişim, genişletilmiş kelime ve dil bilgisi bilgisi, yeni kültürel farkındalık ve duyarlılık veya daha derin mantık ve problem çözme becerileri. Her eğitimcinin Latince öğretmek için benzersiz teknikleri ve uygulamaları olmasına rağmen, ortak metodolojiler her biri kendi güçlü ve zayıf yönlerine sahip üç pedagojik felsefe altında gruplandırılabilir:

1. Dilbilgisi ve Çeviri Yöntemi. Dilbilgisi ve Çeviri Yöntemi, öğretme ve öğrenme için geleneksel sistem olarak kabul edilir.

mantık ve problem çözmenin yanı sıra örtülü öğrenme becerileri, kelime dağarcığını artırır ve öğrencilere Dilbilgisi ve Çeviri Yönteminin gerektirdiğinden daha az yoğun emekle iyi okuma yeteneği kazandırır. Adından da anlaşılacağı gibi Okuma Yöntemi kapsamlı okumaya dayanmaktadır; bu, öğrencilerin hem zorlayıcı hem de anlaşılır, nispeten kolay, büyük miktarda girdiye sahip olduklarında meydana gelir. Yeni formlar kademeli olarak açıkça tanıtılır, ancak bu felsefe açıklamalardan önce örnekleri teşvik eder; bu, öğrencileri örtük öğrenme yoluyla bağlam ipuçlarına dayalı olarak henüz resmi olarak öğrenmedikleri kelimeler ve formlar hakkında sezgisel sıçramalar yapmaya teşvik ettiği anlamına gelir. Bu uygulama aynı zamanda öğrenmenin herhangi bir aşamasında okuyabildikleri ve anlayabildikleri çok sayıda Latinceyi görebildikleri için öğrencilerin öz-yeterlik ve eylemlilik duygularını da geliştirir. Öğrencileri zihinsel olarak İngilizceye çevirmek yerine Latince metinleri okuyup anlamaya ikna etmek için, ders materyalleri genellikle öğrencilerden Latince metinlerle ilgili soruları yanıtlamalarını isteyen alıştırmalar içerir.



MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

Bu pedagojik uygulamanın karşıtları, bol girdi yoluyla örtülü öğrenmenin öğrencilere metinleri analiz etme becerisini vermediğini öne sürüyor. Dilbilgisi ve Çeviri Yöntemi'ni benimseyen kişiler, yalnızca anlam için okuyan öğrencilerin kelimelerin biçimlerine ve işlevlerine yeterince dikkat etmediklerini ve metnin nüanslarını gözden kaçırdıklarını iddia ediyor. Bu nedenle Okuma Yöntemi ile öğrenen öğrenciler genellikle dikkatli araştırma ve formları tam olarak anladığının gösterilmesini gerektiren standart değerlendirmelerde başarılı olma becerisine sahip değildir. Dahası, Okuma Yöntemi'ne karşı çıkanlar, öğrencilerin aslında Latince kullanamadıklarını iddia ediyor. Öğrenciler bir metni okuyabilse de Okuma Yöntemi, alışık oldukları geniş bağlam olmadan öğrencileri Latince parçacıkları anlamaya tam olarak hazırlayamayabilir. Bu uygulama çıktı üretmeyi gerektirse de, öğrenciler, sözde yapmayı öğrendikleri gibi, bağımsız olarak Latince oluşturmada, pasajların bölümlerini doğrudan kopyalayarak veya hafifçe düzenleyerek bir metne eşlik eden anlama sorularını yanıtlamaktan genellikle kurtulabilirler.

3. Anlaşılır Giriş Yöntemi. Anlaşılır Girdi uygulayan eğitimciler, Latince'nin İspanyolca, Mandarin veya Almanca kadar bir dil olması nedeniyle modern dil öğretiminin başarılı uygulamalarının Latince öğrenimine de uygulanabileceğini iddia ediyor. Bu uygulama İkinci Dil Edinimi teorilerine dayanmaktadır ve çok miktarda yararlı girdi içermektedir.

bağımsız olarak oluşturulmuş çıktının yanı sıra, “Aktif” veya “Yaşayan” Latin Hareketi öğrencileri konuşmalar, aktiviteler ve örtülü talimatlar yoluyla öğrenirler. Anlaşılır Giriş Yöntemini uygulayan birçok eğitimci, becerilerin Klasik Latince metinleri okumak için yeterli hazırlık olmasını amaçlasa da, bazı eğitimciler, konuşulan Latince dersinin etkileşimli ortamını, öğrencileri yoğun dil kullanımından ziyade dil ve kültürle tanıştırmak amacıyla kullanır. çalışmak. Bu yöntemin savunucuları, eylemliliği ve öz-yeterliliği teşvik etme, kişiler arası ipuçlarını tanımayı güçlendirme ve Latin kökenlilere karşı bir duyarlılık oluşturma yeteneğini övüyor. Bu yöntemle öğrenen öğrenciler aynı zamanda kişisel düşünce ve duygularını ifade etme özgürlüğünden de yararlanır; Dilin bu şekilde sahiplenilmesi, öğrencilerin materyalle aktif olarak ilgilenmesini teşvik eder.

Anlaşılır Giriş Yönteminin karşıtları esas olarak öğrencileri metinleri okumaya veya analiz etmeye hazırlamadığını iddia ediyor. Bu uygulamayı kullanan eğitimciler dilbilgisi ve okumayı değişen derecelerde derse dahil eder; ancak, en gayretli uygulayıcılar dilbilgisi için açık bir talimat kullanmayabilirler ve öğrencilerin ders dönemi başına bir saatten daha az bir sürede Latince öğrenmelerini sağlamaya çalışabilirler. Sürükleyici deneyim yalnızca giriş seviyelerinde kullanılsa bile, öğrenciler birçok kurumun müfredat teklifleri olarak en yüksek düzeyde beklediği standartlaştırılmış sınavlarda başarılı olmak için gerekli olan sağlam bir dil bilgisi temeli alamazlar. Anlaşılır Giriş Yönteminin önündeki en önemli engel, etkili bir eğitimci olmak için gereken özel beceri ve yeterliliklerdir. Bu uygulamanın başarılı bir şekilde uygulanması hassas bir dengedir; eğitimcinin Latince konuşma konusunda uzmanlığı yoksa, etkili bir iletişimci değilse veya dersi planlama ve yürütme konusunda sağlam pedagojik becerilere sahip değilse, bu yöntem öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmesine izin vermeyecektir. Etkisiz bir

öğretmenle bile, Okuma veya Dilbilgisi ve Çeviri Yöntemini kullanan öğrenciler (en azından bir ölçüde) kendi kendilerine eğitim verebilirler; ancak Anlaşılır Girdi Yöntemi neredeyse tamamen öğretmen-öğrenci etkileşimine dayanır. Bu nedenle öğretmenlerin bireysel öğrenci ilerlemesine yeterli ilgiyi ayırmaya zamanları olmayabilir. Dahası, öğretmenlerin özgün Latince iletmek için gerekli becerilere sahip olması gerekir, aksi takdirde öğrencilerin öğrendiği yapılar ve pragmatikler, özellikle de öğretmen yanlış veya alışılmadık dilbilgisi ve sözdizimi kullanıyorsa ve bu nedenle öğrencilere Latince hakkında yanlış bir izlenim veriyorsa, yapmacık ve samimiyetsiz olacaktır.

Latince çok eski bir dil olmasına ve bugün anadilini konuşan kimse bulunmamasına rağmen, modern uygarlık üzerinde hala hatırı sayılır bir etkiye sahiptir. Bunu öğrenmek çok dilli olmanıza yardımcı olabilir çünkü İspanyolca, Fransızca ve İtalyanca gibi modern dillerin köküdür. Hatta İngilizce iletişim becerilerinizi bile geliştirebilir.

Latince öğrenmek aynı zamanda hukuk ve tıp alanındaki kariyerlere hazırlanmanıza da yardımcı olabilir.

REFERENCES:

1. Adams, J. N. İki Dillilik ve Latin Dili. Cambridge: Cambridge Üniversitesi Yayınları. 2003.
2. Alexander, H. B. "Neden Latince." Klasik Haftalık. 15, hayır. 16 (Şubat 1922): 122-124.
3. Carlon, J. M. "Latin Pedagojisi için SLA Araştırmasının Etkileri: Latince Öğretiminin Modernleştirilmesi ve Müfredattaki Yerin Güvence Altına Alınması." Klasik Dillerin Öğretilmesi. 4, hayır. 2 (Bahar 2013): 106-122.
4. Ellis, R., S. Loewen ve R. Erlam. "Örtülü ve Açık Düzeltici Geri Bildirim ve İkinci Dil Dilbilgisinin Edinilmesi." İkinci Dil Edinimi Çalışmaları 28, no. 2 (2006): 339-68.
5. Forrest, M. "Zorunlu Latincenin Kaldırılması ve Sonuçları." Yunanistan ve Roma 50 (2003): 42-66.
6. Johnson, J.S. ve E.L. Newport. "İkinci Dil Öğreniminde Kritik Dönem Etkileri: İngilizcenin İkinci Dil Olarak Edinilmesinde Olgunlaşma Durumunun Etkisi." Bilişsel Psikoloji. 21 (1989): 60-99.
7. Kaster, R. A. "Dilbilgisi, Dilbilgisi Uzmanları, Latince." Oxford Klasik Sözlüğünde
8. Oxford: Oxford University Press, 2005