

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Жураева Ойша Карим кизи

студентка 2 курса ,факультет Языков

Бухарский государственный педагогический институт

город Бухара. Республика Узбекистан



Аннотация: *Статья раскрывает проблемы инновационной деятельности педагога в современных условиях, сущность понятий "инновационная деятельность" и "интерактивные методы".*

Ключевые слова: *инновационные методы, интерактивность, учитель, педагог, инновационная деятельность.*

Инновационная деятельность - это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся и еще только становящихся норм практики либо несоответствием традиционных норм новым ожиданиям. Тогда инновация оправдана, более того, необходима. Когда инновационный опыт осуществления этой деятельности становится доступным другим людям, происходят фиксация инновационного опыта, его культурное оформление и механизмы трансляции. Если инновационная деятельность отвечает трем предыдущим условиям, то ее особый смысл заключается в направленности на преобразование существующей практики либо на порождение принципиально новой практики. В этом случае в ней должен присутствовать вектор «институционализации», организационно-управленческое оформление нововведений и их нормативное закрепление в изменяющейся практике.

Инновационная деятельность представляет целостную систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, а именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Инновационные методы обучения – это методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель - студент», определенное

MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS

новшество в практической деятельности в процессе обладания учебным материалом. Инновации в образовании возникают в результате выявления проблем, наблюдения и обучения у других, разработки новых методов решения этих проблем и повторения их, когда эти эксперименты не всегда дают нужные результаты. Педагогическая инновация — это нововведение в педагогической деятельности, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.



Традиционный способ обучения представляет собой такой процесс взаимодействия, когда учитель - источник знаний, а учащиеся - пассивные получатели этих знаний.

В отличие от традиционного обучения, которое занимается трансляцией принятых норм мышления и поведения, данное обучение направлено на формирование у человека таких качеств и умений, которые позволят ему как создавать новые продукты, нормы, правила, так и неагрессивно воспринимать подобные разработки других людей.



Инновационная деятельность учителя**Потребности в инновационной
деятельности педагога**

Потребность 1	Социально-экономические преобразования обусловили необходимость обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Инновационная деятельность учителя - средство обновления образовательной политики.
Потребность 2	Гуманизация образования и гуманитаризация содержания образования, изменение состава и объема учебных дисциплин, требуют поиска новых форм, технологий обучения.
Потребность 3	Изменение характера отношения учителей к освоению и применению нового. Уход от жесткой регламентации новаций, избирательный, исследовательский характер деятельности учителя.
Потребность 4	Рыночные отношения, реальная ситуация конкуренции. Возрастает необходимость повышения конкурентоспособности учреждений образования.

Вместо этого инновационное обучение — это процесс активного внедрения новых стратегий и методов обучения в класс. Целью внедрения этих новых стратегий и методов обучения является улучшение академических результатов и решение реальных проблем для содействия равноправному обучению. В общем смысле под инновацией понимают не просто создание, распространение новшеств, а изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Инновационная деятельность - это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания. Процесс формирования инновационной культуры будущего учителя состоит из ряда этапов и сопровождается овладением инновационной деятельностью путем подражания образцам творческого поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В. А. Адольф // Высшее образование в России. - 2010. - № 1. - С. 81-87
2. Инновационная деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе школы. Проблемы, опыт, решения. - Псков, 2002. - 82 с.
3. Инновации в общеобразовательной школе: методы обучения : сб. науч. тр. / Рос. акад. образования, Гос. науч. учреждение «Институт содержания и методов обучения» ; под ред. А. В. Хуторского. - М. : ГНУ ИСМО РАО, 2006. - 293 с.