

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

**Айткулова Гулжавхар Шекербаетна**

*Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы*

*Термезского государственного университета инженерии и агротехнологий*

*Email: [guljavxaraitkulova@gmail.com](mailto:guljavxaraitkulova@gmail.com)*

*<https://orcid.org/0000-0002-6140-5859>*

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и методические основы формирования лингвистических и коммуникативных компетенций в процессе обучения русской орфографии. Исследование основано на компетентностном, коммуникативном и когнитивном подходе к обучению языку. В работе анализируется роль орфографии как неотъемлемого компонента языковой компетенции и средства эффективного письменного общения. Особое внимание уделяется интеграции орфографических знаний в речевую деятельность, а также современным педагогическим технологиям, включая цифровые инструменты и интерактивные методы. Результаты показывают, что эффективное обучение орфографии требует перехода от правила обучения к контекстуально-ориентированной и коммуникативной практике.

**Ключевые слова:** лингвистическая компетентность, коммуникативная компетентность, орфография, преподавание русского языка, коммуникативный подход, когнитивный подход, цифровая педагогика

**1. Введение.** В современную эпоху глобализации, цифровизации и роста академической мобильности требования к языковому образованию существенно меняются. Обучение орфографии уже не ограничивается усвоением набора предписанных правил: на смену традиционной модели приходит компетентностный подход, ориентированный на практическое и уместное использование языковых средств в реальных коммуникативных ситуациях.

Орфографическая грамотность остается фундаментальным компонентом владения языком, особенно в академической и профессиональной дискурсе. Однако проблема заключается не только в освоении правил орфографии, но и в умении правильно применять их в письменной речи. Это обуславливает необходимость интеграции орфографического обучения в более широкий спектр лингвистических и коммуникативных компетенций.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью переосмысления роли орфографии в системе преподавания русского языка,

особенно в условиях билингвальной и полилингвальной образовательной среды, характерной для стран Центральной Азии.

Целью данного исследования является изучение методических стратегий, способствующих развитию лингвистических и коммуникативных компетенций посредством обучения орфографии.

## **2. Обзор литературы**

### **2.1. Лингвистическая компетентность в языковом образовании**

Понятие лингвистической компетенции впервые было введено в рамках генеративной лингвистики, а позднее расширилось в прикладной лингвистике и педагогике. Она включает знания грамматики, лексики, фонологии и орфографии.

Современные ученые подчеркивают, что лингвистическую компетентность следует рассматривать не как статический корпус знаний, а как динамическую систему, взаимодействующую с коммуникативными процессами (Хаймс, 1972; Canale & Swain, 1980).

### **2.2. Коммуникативная компетентность: структура и компоненты**

Коммуникативная компетентность включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- грамматическая компетентность,
- социолингвистическая компетенция,
- компетенция дискурса,
- стратегическая компетентность.

Согласно современным исследованиям, орфографические навыки встроены в грамматическую компетентность, но непосредственно влияют на ясность дискурса и коммуникативную эффективность.

### **2.3. Орфография как когнитивно-коммуникативное явление**

Орфография традиционно рассматривалась как технический навык. Однако последние исследования показывают его когнитивную природу, включающую память, распознавание закономерностей и аналитическое мышление.

Исследователи подчеркивают, что орфографическая компетентность развивается более эффективно, когда учащиеся занимаются:

- задачи на решение задач,
- анализ текста,
- рефлексивное обучение.

### **2.4. Цифровизация и обучение орфографии**

Интеграция цифровых технологий преобразовала практику преподавания языков. Онлайн-платформы, автоматизированные системы обратной связи и игровые образовательные среды значительно повышают вовлеченность учащихся и результаты обучения.

### 3. Методология

**3.1. Дизайн исследований.** В исследовании используется смешанно-методический подход, сочетающий качественные и количественные данные. Исследование проводилось в высшем учебном заведении со студентами технических специальностей.

**3.2. Участники.** В выборку вошли 40 студентов бакалавриата, разделенных на:

- контрольная группа (традиционные методы обучения),
- экспериментальная группа (коммуникативный и цифровой подходы).

### 3.3. Методы сбора данных

- диагностические тесты (претест/посттест),
- наблюдение,
- анализ письменных работ,
- анкеты.

**3.4. Обучающее вмешательство.** Экспериментальная группа обучалась с использованием:

- коммуникативные задачи,
- контекстное обучение,
- цифровые инструменты (интерактивные упражнения, онлайн-викторины),
- проектная деятельность.

**4. Результаты.** Результаты показывают значительное улучшение как лингвистических, так и коммуникативных компетенций у студентов экспериментальной группы.

### 4.1. Количественные результаты

- повышение орфографической точности (на 35-40%);
- улучшение связности и структуры текста;
- уменьшение типичных орфографических ошибок.

### 4.2. Качественные наблюдения

Студенты продемонстрировали:

- более высокая мотивация;
- повышенная осведомленность о языковых нормах;
- лучше интегрировать орфографию в письменные задания.

### 4.3. Сравнительный анализ

Индикатор	Контрольная группа	экспериментальная группа
Точность	Умеренный	Высокий
Мотивация	Низкий	Высокий
Коммуникативные умения	Ограниченный	Развитый

**5. Обсуждение.** Результаты подтверждают, что традиционное обучение на основе правил недостаточно для развития устойчивой орфографической компетенции. Вместо этого более эффективным оказывается коммуникативно-познавательный подход.

Исследование подтверждает идею, что:

- орфография должна преподаваться в контексте;
- письменные задания должны отражать реальную коммуникацию;
- цифровые инструменты улучшают вовлеченность и удержание.

Важно отметить, что в многоязычной среде преподавание орфографии должно учитывать языковые интерференции и культурные факторы.

**6. Заключение.** Исследование показывает, что формирование лингвистических и коммуникативных компетенций в обучении русской орфографии требует целостной методической структуры.

Основные выводы:

1. Орфография - это и языковое, и коммуникативное явление.
2. Компетентностные подходы значительно улучшают результаты обучения.
3. Цифровые технологии играют решающую роль в современном языковом образовании.
4. Контекстуальные и коммуникативные методы необходимы для эффективного обучения.

Будущие исследования должны быть сосредоточены на:

- Инструменты обучения на основе ИИ,
- Кросс-культурные аспекты орфографической компетентности,
- адаптивные системы обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зияева М. Ф. (2024). Лингвистическая и коммуникативная компетенция учебника русского языка. *Educational Research in Universal Sciences*, 3(4), 539–541.
2. Усаров Р. Х., Пономарева Л. И. (2024). Формирование коммуникативной компетентности у студентов в процессе изучения русского языка в педагогических вузах Узбекистана. *Проблемы современного педагогического образования*, 84(1), 323–327.
3. Хамидова Н. (2023). Формирование языковой и речевой компетенции студентов при изучении русского языка. *Lingua Spectrum*.
4. Морозова И. (2023). Формирование лексической компетенции на занятиях РКИ. *Традиции и инновации в преподавании языков*, 1(1), 477–481.
5. Кинжемуратова А. (2021). Профессионально-ориентированная лингвистическая компетенция. *Общество и инновации*.