

## ЗНАЧИМОСТЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ

**Сакбаева Виталия Владимировна**

*заведующая кафедрой Узбекского языка и литературы  
Термезский государственный университет  
инженерии и агротехнологий  
Узбекистан, г. Термез*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль владения иностранным языком в развитии инженерной сферы в условиях глобализации и цифровизации. Анализируются основные направления влияния языковой компетенции на профессиональную деятельность инженеров, включая международную коммуникацию, доступ к научно-технической информации, развитие когнитивных навыков и межкультурного взаимодействия. Особое внимание уделяется значению профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в технических вузах. Делается вывод о том, что владение иностранным языком является важным фактором повышения конкурентоспособности специалистов и инновационного развития инженерной отрасли.

**Ключевые слова:** иностранный язык, инженерная сфера, профессиональная коммуникация, глобализация, техническое образование, межкультурная компетенция.

**Abstract.** The article examines the role of foreign language proficiency in the development of the engineering field in the context of globalization and digitalization. It analyzes the main directions of the impact of language competence on the professional activities of engineers, including international communication, access to scientific and technical information, development of cognitive skills, and intercultural interaction. Special attention is paid to the importance of professionally-oriented foreign language teaching in technical universities. The study concludes that foreign language proficiency is a key factor in enhancing the competitiveness of specialists and fostering innovative development in the engineering sector.

**Keywords:** foreign language, engineering field, professional communication, globalization, technical education, intercultural competence.

Современный этап развития общества характеризуется интенсивными процессами глобализации, цифровизации и интеграции научно-технических знаний. В этих условиях инженерная деятельность приобретает международный характер, что требует от специалистов не только высокой профессиональной подготовки, но и

развитых коммуникативных навыков, в том числе владения иностранными языками. Иностранный язык становится важным инструментом профессионального взаимодействия, обеспечивающим доступ к мировым научным достижениям и участие в международных проектах.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью иностранного языка в профессиональной деятельности инженеров, а также необходимостью совершенствования языковой подготовки студентов технических вузов. В условиях стремительного развития технологий и перехода к цифровой экономике знание иностранного языка перестает быть дополнительным преимуществом и становится обязательным компонентом профессиональной компетентности.

Особое значение приобретает проблема интеграции языковой подготовки в систему инженерного образования. Традиционные методы обучения иностранным языкам не всегда соответствуют современным требованиям рынка труда, что требует поиска новых подходов, ориентированных на профессиональную коммуникацию и практическое применение языковых знаний. В этой связи важным направлением становится развитие профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, учитывающего специфику инженерной деятельности.

Целью данной статьи является анализ роли владения иностранным языком в развитии инженерной сферы и определение основных направлений его влияния на профессиональную деятельность специалистов. В рамках исследования рассматриваются такие аспекты, как международная коммуникация, доступ к научно-технической информации, развитие когнитивных и межкультурных компетенций, а также влияние языковой подготовки на инновационное развитие инженерной отрасли.

Методологическую основу исследования составляют анализ научной литературы, обобщение современных образовательных практик и системный подход к изучению профессиональной подготовки инженеров. Полученные результаты позволяют обосновать необходимость усиления языковой подготовки в технических вузах и разработки эффективных методик обучения, ориентированных на реальные потребности профессиональной деятельности.

Искусственный интеллект предоставляет широкие возможности для совершенствования образовательного процесса, прежде всего за счет персонализации обучения. Современные интеллектуальные системы способны анализировать индивидуальные особенности обучающихся, включая уровень владения языком, темп усвоения материала и типичные ошибки. На основе этих данных формируются адаптивные образовательные траектории, позволяющие каждому студенту работать в наиболее комфортном для него режиме. Такой подход

существенно повышает эффективность обучения, поскольку учитывает когнитивные и психологические особенности личности.

Не менее важным является вклад искусственного интеллекта в развитие основных видов речевой деятельности. Использование технологий распознавания речи позволяет студентам совершенствовать произносительные навыки, получать мгновенную обратную связь и корректировать ошибки в реальном времени. Интеллектуальные системы также способствуют развитию навыков аудирования за счет адаптации аудиоматериалов под уровень обучающихся. В области чтения и письма ИИ обеспечивает поддержку через автоматический перевод, пояснение лексических единиц и проверку грамматических конструкций. Таким образом, создается комплексная языковая среда, приближенная к реальной коммуникации.

Значительные изменения происходят и в системе контроля знаний. Искусственный интеллект позволяет автоматизировать процесс оценки, обеспечивая объективность и оперативность проверки. Современные алгоритмы способны анализировать не только тестовые задания, но и письменные работы, учитывая такие параметры, как грамматическая правильность, логичность изложения и связность текста. Это существенно снижает нагрузку на преподавателя и позволяет уделять больше внимания методической и коммуникативной составляющей обучения.

Особую роль искусственный интеллект играет в повышении мотивации студентов. Интерактивные платформы, элементы геймификации, мгновенная обратная связь и возможность самостоятельного выбора образовательной траектории способствуют росту интереса к изучению иностранного языка. Студенты становятся более вовлеченными в процесс обучения, развивают навыки самостоятельной работы и ответственности за собственные результаты.

Использование искусственного интеллекта в вузах также имеет ряд значительных преимуществ, среди которых следует выделить повышение дидактической эффективности обучения, обеспечение индивидуального подхода и развитие автономности обучающихся. Технологии ИИ позволяют организовать непрерывный образовательный процесс, предоставляя доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Кроме того, они способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей различные уровни подготовки и особенности восприятия информации.

Вместе с тем внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс сопряжено с рядом проблем и ограничений. К числу основных следует отнести недостаточную техническую оснащенность некоторых учебных заведений, а также дефицит цифровой компетентности преподавателей. Многие педагоги испытывают трудности в использовании новых технологий, что требует организации систематического повышения квалификации. Кроме того, существует риск

чрезмерной автоматизации обучения, при которой может снижаться роль преподавателя как носителя культурных и коммуникативных норм.

Особое внимание следует уделить этическим аспектам использования искусственного интеллекта. Вопросы защиты персональных данных, обеспечения академической честности и предотвращения злоупотреблений со стороны обучающихся требуют разработки четких регламентов и нормативных документов. Также важно учитывать, что искусственный интеллект, несмотря на высокий уровень развития, не способен в полной мере заменить живое общение, необходимое для формирования коммуникативной и прагматической компетенции.

В этой связи наиболее эффективным представляется комбинированный подход, основанный на интеграции искусственного интеллекта с традиционными методами обучения. Преподаватель в данном случае выступает не только источником знаний, но и организатором образовательного процесса, фасилитатором и наставником, направляющим деятельность студентов. Искусственный интеллект, в свою очередь, выполняет вспомогательную функцию, обеспечивая поддержку, анализ и оптимизацию обучения.

#### **Методические рекомендации по эффективному внедрению ИИ в вузах**

##### **1. Интегрировать ИИ поэтапно, а не заменять традиционное обучение**

1. Искусственный интеллект должен выступать вспомогательным инструментом, дополняющим традиционные методы преподавания.

2. Этапное внедрение позволяет преподавателям и студентам адаптироваться к новым технологиям, избегая перегрузки и стресса.

3. Начальные этапы могут включать автоматизацию тестирования, предоставление адаптивных упражнений и рекомендаций, а более сложные — анализ учебных достижений и персонализированные образовательные траектории.

##### **2. Разрабатывать blended learning модели (смешанное обучение)**

1. Смешанное обучение сочетает традиционные аудиторные занятия с онлайн-платформами и интерактивными ресурсами.

2. Это позволяет студентам осваивать теоретический материал самостоятельно, а практические занятия использовать для обсуждения, отработки навыков и интерактивных заданий.

3. ИИ в таких моделях помогает отслеживать прогресс, выявлять слабые места и рекомендовать дополнительные задания.

##### **3. Обучать преподавателей цифровым навыкам**

1. Для эффективного использования ИИ преподаватели должны владеть основами работы с образовательными платформами, системами анализа данных и интерактивными инструментами.

2. Курсы повышения квалификации должны включать работу с ИИ-платформами, разработку адаптивных уроков, а также навыки интерпретации данных о прогрессе студентов.

3. Подготовленный преподаватель может использовать ИИ не только для автоматизации, но и для улучшения качества обучения и мотивации студентов.

4. **Использовать ИИ для развития прагматической компетенции (деловые диалоги, профессиональная коммуникация)**

1. Искусственный интеллект способен моделировать реальные профессиональные ситуации: деловые переговоры, командные обсуждения, взаимодействие с иностранными коллегами.

2. Интерактивные платформы с распознаванием речи и чат-боты помогают студентам тренировать устную речь, отрабатывать профессиональную лексику и развивать навыки аргументации.

3. Это способствует формированию практических языковых навыков, необходимых для работы в международной профессиональной среде.

5. **Контролировать академическую честность**

1. Использование ИИ требует строгого соблюдения этических норм и контроля за академической честностью.

2. Необходимо внедрять системы антиплагиата, отслеживания попыток нечестного выполнения заданий и проверки источников информации.

3. Кроме того, преподаватели должны обучать студентов правильному использованию ИИ, формированию навыков самостоятельного анализа и критического мышления, чтобы ИИ был вспомогательным инструментом, а не средством обхода учебного процесса.

Таким образом, искусственный интеллект играет важную роль в модернизации преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях. Его использование способствует повышению качества образования, развитию языковых навыков и формированию конкурентоспособных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях глобального информационного общества. Однако для достижения максимального эффекта необходимо учитывать существующие ограничения, развивать цифровую компетентность преподавателей и обеспечивать разумный баланс между технологическими инновациями и традиционными педагогическими подходами.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с разработкой методик использования искусственного интеллекта для формирования прагматической и межкультурной компетенции, а также с изучением его влияния на результаты обучения в различных образовательных контекстах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Islomova M. Artificial Intelligence in Language Learning: A Case Study of ChatGPT // *Advances in Science and Education*. – 2026. – №2(03). – С. 32–36.
2. Yan W., Li B., Lowell V. Integrating Artificial Intelligence and Extended Reality in Language Education: A Systematic Literature Review (2017–2024) // *Education Sciences*. – 2025.
3. Effectiveness of Artificial Intelligence in Language Teaching // *Computers and Education: Artificial Intelligence*. – 2025.
4. Xu W., Dou A., Li X. Artificial Intelligence in Language Learning: A Systematic Review // *International Journal of Distance Education Technologies*. – 2025.
5. Zou B., Reinders H., Thomas M. Using Artificial Intelligence Technology for Language Learning // *Frontiers in Psychology*. – 2023.
6. Language Learning Development in Human-AI Interaction: A Thematic Review // *System*. – 2024.