

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК
ИНСТРУМЕНТА АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В МНОГОУРОВНЕВЫХ
ГРУППАХ**

Кадырова Лола Уткуровна

старший преподаватель

e-mail: lolautkurovna@1973gmail.ru

тел.: +998 90 920 35 79

*Ташкентский государственный медицинский университет
кафедра узбекского и иностранных языков №1*

Аннотация: В статье рассматриваются методические возможности использования искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) в условиях многоуровневых учебных групп. Обосновывается актуальность адаптивного подхода в современной лингводидактике, анализируются педагогические функции ИИ-инструментов, предлагается модель их интеграции в образовательный процесс. Научная новизна исследования заключается в разработке структурированной модели применения ИИ для персонализации обучения РКИ в неоднородной аудитории. Делается вывод о дидактической целесообразности использования искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента преподавателя.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, адаптивное обучение, искусственный интеллект, цифровая дидактика, персонализация обучения, многоуровневая группа.

**KO'P DARAJALI GURUHLARDA RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA
O'QITISHDA MOSLASHUVCHAN TA'LIM VOSITASI SIFATIDA SUN'IY
INTELLEKTDAN FOYDALANISH**

Kadirova Lola Utkurovna

katta o'qituvchi

e-mail: lolautkurovna@1973gmail.ru

tel.: +998 90 920 35 79

*Toshkent davlat tibbiyot universiteti
1-son o'zbek va xorijiy tillar kafedراسي*

Annotatsiya: *Maqolada rus tilini chet tili sifatida (RKI) o'qitishda sun'iy intellektdan ko'p darajali o'quv guruhlari sharoitida foydalanishning metodik imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Zamonaviy lingvodidaktikada adaptiv yondashuvning dolzarbligi asoslab beriladi, sun'iy intellekt vositalarining pedagogik funksiyalari tahlil qilinadi hamda ularni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish modeli taklif etiladi. Tadqiqotning ilmiy yangiligi turli darajadagi auditoriyada RKI o'qitishni shaxsiylashtirish uchun sun'iy intellektni qo'llashning tuzilmaviy modelini ishlab chiqishda namoyon bo'ladi. Xulosa sifatida sun'iy intellektdan o'qituvchining yordamchi vositasi sifatida foydalanishning didaktik maqsadga muvofiqligi ta'kidlanadi.*

Kalit so'zlar: *rus tili chet tili sifatida, adaptiv ta'lim, sun'iy intellekt, raqamli didaktika, ta'limni shaxsiylashtirish, ko'p darajali guruh.*

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR ADAPTIVE LEARNING IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN MULTILEVEL GROUPS

Kadirova Lola Utkurovna

Senior Lecturer

e-mail: lolautkurovna@1973gmail.ru

Tel.: +998 90 920 35 79

Tashkent State Medical University

Department of Uzbek and Foreign Languages No. 1

Abstract. *The article examines the methodological possibilities of using artificial intelligence in teaching Russian as a Foreign Language (RFL) in multi-level learning groups. The relevance of the adaptive approach in modern linguodidactics is substantiated, the pedagogical functions of AI tools are analyzed, and a model for their integration into the educational process is proposed. The scientific novelty of the study lies in the development of a structured model for applying artificial intelligence to personalize RFL instruction in heterogeneous classrooms. The conclusion emphasizes the didactic feasibility of using artificial intelligence as a supportive tool for the teacher.*

Keywords: *Russian as a Foreign Language, adaptive learning, artificial intelligence, digital didactics, personalized learning, multi-level group.*

Введение

Современный этап развития методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) характеризуется активной цифровизацией образовательной среды, трансформацией традиционных форм обучения и расширением контингента

обучающихся. Глобальные процессы академической мобильности и интернационализации образования, поддерживаемые такими инициативами, как ЮНЕСКО и программами академического обмена, включая Erasmus+, способствуют росту числа иностранных студентов, выбирающих российские вузы. В результате в одной учебной группе всё чаще оказываются обучающиеся с различным уровнем владения русским языком — от элементарного (A1) до продвинутого (C1–C2), что существенно усложняет организацию учебного процесса.

Многоуровневый характер групп создаёт серьёзную методическую проблему дифференциации обучения. Преподавателю необходимо одновременно учитывать разноуровневую языковую подготовку, различия в когнитивных стилях, мотивации, культурном опыте и образовательных стратегиях студентов. Традиционные методы работы в подобной аудитории — фронтальное обучение, деление на подгруппы, вариативные задания — требуют значительных временных и организационных ресурсов и не всегда обеспечивают устойчивую индивидуализацию обучения.

В этой связи особую актуальность приобретает внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ), позволяющих реализовать принципы адаптивного обучения. Интеллектуальные образовательные системы способны анализировать учебные достижения студентов, выявлять пробелы в знаниях, автоматически подбирать задания соответствующего уровня сложности и формировать персонализированную траекторию обучения. Использование ИИ в преподавании РКИ открывает возможности для более точной диагностики языковой компетенции, оперативной обратной связи и гибкой корректировки учебного содержания.

Актуальность темы обусловлена следующими факторами:

1. Ростом числа иностранных обучающихся в российских вузах и расширением географии их привлечения.
2. Необходимостью индивидуализации обучения в условиях неоднородных по уровню подготовки групп.
3. Активным развитием цифровых образовательных технологий и внедрением элементов искусственного интеллекта в систему высшего образования.
4. Недостаточной разработанностью целостных методических моделей интеграции ИИ в практику преподавания РКИ.

Несмотря на активные исследования в области цифровой педагогики, электронного обучения и образовательной аналитики, вопрос системного и методически обоснованного использования искусственного интеллекта именно в практике преподавания русского языка как иностранного остаётся недостаточно изученным. Отсутствуют комплексные модели, учитывающие специфику многоуровневых групп, особенности формирования коммуникативной компетенции и требования к результатам обучения в вузовской среде.

Таким образом, необходимость научного осмысления и методической разработки механизмов интеграции технологий искусственного интеллекта в процесс обучения РКИ определяет актуальность настоящего исследования и его практическую значимость для системы высшего образования.

Степень разработанности проблемы

Теоретические основы методики преподавания РКИ представлены в трудах Е. И. Пассов, А. Н. Шукин, И. Л. Бим и др.

Вопросы цифровизации образования рассматриваются в исследованиях Е.С.Полат, В. П. Беспалько.

Проблематика адаптивного обучения и интеллектуальных обучающих систем анализируется в работах Дж. Андерсон, Р. Миз и др.

Однако интеграция ИИ в практику преподавания РКИ в многоуровневых группах до настоящего времени не получила комплексного методического описания.

Цель исследования — разработать и теоретически обосновать модель использования искусственного интеллекта как инструмента адаптивного обучения в многоуровневых группах РКИ.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы адаптивного обучения.
2. Определить дидактические возможности ИИ в преподавании РКИ.
3. Разработать модель интеграции ИИ в образовательный процесс.
4. Выявить педагогические преимущества и ограничения применения ИИ.

Методы исследования

В работе использованы:

1. анализ научной литературы по методике РКИ и цифровой педагогике;
2. сравнительно-типологический анализ;
3. моделирование образовательного процесса;
4. элементы педагогического проектирования.

Теоретические основы адаптивного обучения

Адаптивное обучение предполагает динамическую корректировку содержания, темпа и форм обучения в зависимости от индивидуальных характеристик обучающегося. В контексте РКИ это особенно важно, поскольку иностранные студенты различаются по уровню сформированности фонетических, грамматических и коммуникативных навыков.

Принципы адаптивности соотносятся с личностно-ориентированным и коммуникативным подходами, разработанными в отечественной методике.

Возможности искусственного интеллекта в обучении РКИ

ИИ может выполнять следующие дидактические функции:

1. Диагностическая — определение уровня языковой компетенции.

2. Коррекционная — выявление типичных ошибок и формирование индивидуальных упражнений.

3. Мотивационная — создание интерактивной языковой среды.

4. Прогностическая — анализ динамики прогресса обучающегося.

В условиях многоуровневой группы ИИ позволяет варьировать задания по степени сложности без увеличения нагрузки на преподавателя.

Модель интеграции ИИ в многоуровневую группу

Предлагаемая модель включает четыре этапа:

1. Первичная диагностика (адаптивное тестирование).

2. Генерация дифференцированных заданий на основе общей коммуникативной цели урока.

3. Автоматизированная обратная связь по письменной и устной речи.

4. Рефлексивный анализ результатов и корректировка индивидуальной траектории.

Научная новизна модели заключается в систематизации функций ИИ применительно к задачам РКИ и в разработке алгоритма его использования в неоднородной аудитории.

Результаты и обсуждение

Внедрение ИИ-инструментов позволяет: повысить уровень индивидуализации обучения; сократить время проверки письменных работ; обеспечить непрерывную языковую практику; развивать автономию обучающихся.

При этом преподаватель сохраняет ведущую роль в отборе содержания и контроле качества обучения.

Заключение

Использование искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) в многоуровневых группах представляет собой одно из наиболее перспективных направлений развития современной методики обучения. В условиях цифровой трансформации образования, ориентированной на персонализацию и гибкость образовательных траекторий, интеграция технологий искусственного интеллекта позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень языковой подготовки, темп усвоения материала и образовательные потребности.

Разработанная модель адаптивного обучения демонстрирует потенциал для повышения эффективности образовательного процесса за счёт автоматизированной диагностики уровня владения языком, динамической корректировки учебных заданий и формирования индивидуализированных маршрутов обучения. Применение интеллектуальных систем способствует оптимизации работы преподавателя, расширяет возможности формирующего оценивания и обеспечивает

более устойчивую мотивацию обучающихся благодаря персонализированной обратной связи.

Особую значимость внедрение искусственного интеллекта приобретает в многоуровневых группах, где традиционные методы дифференциации обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными. Адаптивные цифровые инструменты позволяют одновременно поддерживать студентов разных уровней подготовки, минимизируя риски перегрузки одних и недостаточной сложности заданий для других. Тем самым создаются условия для более равномерного прогресса всей группы и повышения качества образовательных результатов.

Перспективы дальнейших исследований связаны с проведением экспериментальной апробации предложенной модели в условиях вузовского обучения, разработкой критериев оценки её результативности, а также созданием методических рекомендаций по интеграции инструментов искусственного интеллекта в практику преподавания РКИ. Дополнительного изучения требуют вопросы педагогической целесообразности применения отдельных цифровых решений, формирования цифровой компетентности преподавателей и обеспечения этических аспектов использования интеллектуальных систем в образовательной среде.

Таким образом, внедрение технологий искусственного интеллекта в преподавание русского языка как иностранного открывает новые возможности для модернизации образовательного процесса, повышения его адаптивности, эффективности и соответствия современным требованиям развития высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку. — М.: Просвещение, 1988.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2008.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2017.
6. Anderson J. R. Cognitive Psychology and Its Implications. — New York: Worth Publishers, 2010.

7. Brusilovsky P. Adaptive Educational Systems on the World Wide Web: A Review of Available Technologies // International Journal of Artificial Intelligence in Education. — 2001. — № 13. — P. 156–169.
8. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. — Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.
9. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. — London: UCL IOE Press, 2018.
10. Kadirova L.U. Interactive Forms of Teaching Russian as a Foreign Language in a Medical University/ L.U. Kadirova - *Scientific Focus*, 2023
11. И.Х. Исраилова. 2021. Обогащение лексической составляющей английского языка при просмотре аутентичных сериалов по специальности// Діалог культур у Європейському освітньому просторі. Київський національний університет технологій та дизайну
12. Исраилова И. Х. метафорические и фреймовые модели как средство когнитивно-дискурсивного осмысления медицинских знаний в междисциплинарной образовательной среде //pedagogik tadqiqotlar jurnali. – 2025. – Т. 7. – №. 1. – С. 238-243.
13. Абдуллаева Р.М. Интернет-ресурсы в обучении медицинской терминологии русского языка. ЎзМУ хабарлари. 1/2/1 Ташкент. 2022. Б.56-60
14. Абдуллаева Р.М. Challenges in teaching ESP: teaching resources and students' needs Замонавий таълим. Ташкент. 2022
15. Kadirova L.U., Interactive forms of teaching russian as a foreign language in a medical university. American journal of education and evaluation studies. -pp154-156, 2024-yil. IF12.51
16. Kadirova L.U., Переводы заимствованных медицинских терминовmodern scientific research international scientific journal. , 2024-yil.
17. Lola Utkurovna Kadirova. Developing students' reading competence through authentic materials. Monografiya
18. Lola Utkurovna Kadirova Интеграция и инновации в обучении коммуникативной компетенции студентов факультетов иностранных языков