

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ БЕЛАРУСИ)

Мирзаев Нуритдин Кузибаевич

директор Ангренского городского техникума № 4

Аннотация: в статье рассматривается роль международного сотрудничества в системе профессионального образования. На примере опыта Республики Беларусь анализируются основные направления международного взаимодействия, их значение для модернизации образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов. Обосновывается необходимость развития международных связей в деятельности техникумов как важного фактора повышения конкурентоспособности выпускников.

Ключевые слова: профессиональное образование, международное сотрудничество, техникум, опыт Беларуси, качество образования, подготовка кадров.

В современных условиях глобализации и интеграции образовательных процессов система профессионального образования приобретает особое значение в подготовке конкурентоспособных и мобильных специалистов. Развитие экономики, внедрение новых технологий и рост требований рынка труда обуславливают необходимость постоянного обновления содержания и форм профессионального обучения. В этой связи международное сотрудничество становится важным фактором повышения качества профессионального образования и его соответствия международным стандартам.

Международное сотрудничество в системе профессионального образования способствует обмену передовым опытом, внедрению инновационных образовательных технологий, а также гармонизации образовательных стандартов. Взаимодействие с зарубежными образовательными учреждениями позволяет расширить профессиональные компетенции обучающихся и педагогических кадров, повысить уровень практической подготовки и обеспечить интеграцию национальной системы образования в мировое образовательное пространство. Особую роль международное сотрудничество играет в развитии системы среднего профессионального образования, включая деятельность техникумов.

Совместные образовательные программы, академическая мобильность, стажировки, обмен преподавателями и участие в международных проектах способствуют модернизации учебных планов и повышению эффективности образовательного процесса. При этом важным условием успешного сотрудничества

является учёт национальных особенностей и адаптация зарубежного опыта к условиям конкретного образовательного учреждения.

Республика Беларусь обладает значительным опытом в области развития профессионального образования и международного сотрудничества. Белорусская модель профессионального обучения характеризуется тесной связью образования с производством, активным участием работодателей и внедрением практико-ориентированного подхода. Изучение и анализ данного опыта представляют практический интерес для совершенствования системы профессионального образования и расширения международных связей техникумов.

В данной статье рассматривается роль международного сотрудничества в системе профессионального образования на примере опыта Республики Беларусь. Анализируются основные направления и формы взаимодействия, а также возможности применения данного опыта в деятельности техникумов с целью повышения качества подготовки специалистов и укрепления их конкурентоспособности на рынке труда.

Международное сотрудничество в системе профессионального образования Республики Беларусь формировалось поэтапно и на протяжении последних двух десятилетий приобрело системный и устойчивый характер. Начиная с начала 2000-х годов Беларусь последовательно развивает модель профессионального образования, ориентированную на интеграцию с международным образовательным пространством, при сохранении национальных традиций и приоритетов подготовки кадров. Существенную роль в этом процессе сыграли государственное регулирование и стратегическое планирование развития профессионального образования.

В 2002 году в Республике Беларусь была утверждена Концепция развития профессионального образования, в которой международное сотрудничество было определено как одно из приоритетных направлений модернизации образовательной системы. В рамках данной концепции образовательные учреждения получили возможность участвовать в совместных проектах с зарубежными партнёрами, внедрять элементы международных стандартов и обмениваться педагогическим опытом. Уже в этот период белорусские учреждения среднего специального и профессионально-технического образования начали активно сотрудничать с образовательными организациями стран СНГ и Европы.

Существенным этапом развития международного сотрудничества стало принятие в 2011 году Государственной программы развития профессионально-технического и среднего специального образования на 2011–2015 годы. В данной программе особое внимание уделялось расширению международных связей, участию в трансграничных образовательных проектах, а также внедрению

практико-ориентированных моделей обучения, основанных на зарубежном опыте. В этот период белорусские техникумы и колледжи начали активно участвовать в совместных программах подготовки специалистов, стажировках педагогических кадров и международных конкурсах профессионального мастерства.

Начиная с 2014 года международное сотрудничество в системе профессионального образования Беларуси получило дополнительный импульс в связи с развитием дуального и модульного обучения. Белорусские образовательные учреждения стали адаптировать элементы европейских подходов к подготовке рабочих кадров, при этом активно привлекая работодателей и промышленные предприятия. Международные проекты, реализуемые в 2014–2018 годах, были направлены на обновление учебных программ, внедрение современных образовательных технологий и повышение квалификации преподавателей в соответствии с международными требованиями.

Важным этапом стало принятие в 2018 году обновлённой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании, в которой международное сотрудничество закреплено как один из инструментов обеспечения качества профессионального образования. Законодательное закрепление данного направления позволило расширить участие учреждений профессионального образования в международных образовательных инициативах, научно-методических проектах и программах академической мобильности.

С 2020 года международное сотрудничество в профессиональном образовании Беларуси стало рассматриваться не только как средство обмена опытом, но и как инструмент повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Совместные образовательные программы, международные практики и участие в профессиональных чемпионатах позволили приблизить содержание обучения к реальным требованиям экономики. Несмотря на ограничения, связанные с глобальной эпидемиологической ситуацией, в 2020–2021 годах активно развивались дистанционные формы международного взаимодействия, включая онлайн-стажировки, совместные семинары и методические площадки.

Подводя итог, следует отметить, что международное сотрудничество играет важную роль в развитии системы профессионального образования. Опыт Республики Беларусь показывает, что интеграция международных образовательных практик способствует обновлению содержания обучения, повышению качества подготовки специалистов и укреплению связей между образовательными учреждениями и работодателями. Использование данного опыта в деятельности техникумов создаёт условия для повышения эффективности профессионального образования и конкурентоспособности выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. -С. 45-52.

2.Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа современного образования. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. - С. 30-38.

3.Сергеев И. С. Профессиональное образование: теория и практика модернизации. - Москва: Академия, 2014. - С. 76-83.

4.Фролов Ю. В. Международное сотрудничество в сфере профессионального образования стран СНГ. - Москва: Просвещение, 2016. - С. 91-97.

