

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ

Омонова Мохинисо Максуд кизи

Докторант 1- курса, Бухарский государственный педагогический институт

Аннотация: В статье проанализирована роль профессионального саморазвития в повышении конкурентоспособности выпускников высших педагогических учебных заведений на рынке труда. Внутри системы педагогического высшего образования формирование профессиональной идентичности и содействие трудоустройству выпускников может увеличить процент их трудоустройства по специальности. Это, в свою очередь, повышает эффективность использования бюджетных средств, затрачиваемых государством на подготовку педагогических специалистов. В статье освещена роль личной инициативы, непрерывного образования, развития профессиональных компетенций и инновационной педагогической деятельности в обеспечении занятости выпускников.

Ключевые слова: Высшее педагогическое образование, занятость выпускников, профессиональное саморазвитие, непрерывное образование, конкурентоспособность.

Введение

Обеспечение занятости педагогических кадров зависит не только от создаваемых государством рабочих мест, но и от личной активности выпускников, их профессиональной гибкости и стремления к совершенствованию. Поэтому вопрос обеспечения занятости выпускников педагогических вузов через профессиональное саморазвитие требует глубокого научно-педагогического исследования. Теоретические основы педагогики и практика высшего образования пока недостаточно разработали научно обоснованные методы и средства содействия профессиональному самоопределению студентов и выпускников педагогических университетов, а также их трудоустройству. Начало исследований по данной теме относится ко второй половине XX века, когда было введено научное понятие «профессиональное самоопределение».

Основная часть

Профессиональное саморазвитие — это процесс сознательного совершенствования человеком своей профессиональной деятельности, непрерывного повышения знаний, навыков и умений. В педагогической деятельности этот процесс имеет особое значение, способствуя развитию

методического мастерства, инновационного подхода и педагогического мышления учителя.

Для выпускников педагогических вузов профессиональное саморазвитие осуществляется в следующих направлениях:

- освоение современных педагогических технологий;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий;
- самостоятельное обучение и проведение научных исследований;
- профессиональная рефлексия и анализ собственной деятельности.

Данный процесс способствует быстрому адаптиванию выпускников на рынке труда и формированию их как конкурентоспособных специалистов.

Роль профессиональной компетенции в обеспечении занятости. Занятость выпускников педагогического направления напрямую зависит от их профессиональных компетенций. В современных условиях работодатели требуют от педагогов не только диплома, но и практического опыта, креативного мышления и способности решать проблемные ситуации.

Через профессиональное саморазвитие выпускники формируют следующие компетенции:

- педагогическую и психологическую компетенцию;
- коммуникативную и социальную компетенцию;
- инновационную и исследовательскую компетенцию;
- цифровую грамотность.

Эти компетенции расширяют возможности выпускников для работы в образовательных учреждениях, частных образовательных центрах, на онлайн-платформах, а также для самостоятельной педагогической деятельности.

Механизмы повышения конкурентоспособности на рынке труда. Эффективное обеспечение занятости выпускников педагогических вузов предполагает внедрение механизмов профессионального саморазвития, включая:

- непрерывное профессиональное образование и повышение квалификации;
- практико-ориентированное обучение;
- систему наставничества и коучинга;
- развитие форм самозанятости.

Кроме того, педагогические стартапы, онлайн-курсы и репетиторская деятельность играют важную роль в обеспечении занятости выпускников.

Заключение

Профессиональное самоопределение студентов педагогических вузов и их трудоустройство являются одними из самых актуальных вопросов на современном этапе развития педагогического образования. Совершенствование образовательных

механизмов, направленных на профессиональное саморазвитие выпускников педагогических вузов, имеет важное значение для повышения их занятости и конкурентоспособности на рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы образования и воспитания». – Ташкент, 2020.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании системы подготовки педагогических кадров». – Ташкент, 2021.
3. Каримов И.А. Высокая духовность — непобедимая сила. – Ташкент: Маънавият, 2008. – 176 с.
4. Мирзиёев Ш.М. Стратегия Нового Узбекистана. – Ташкент: Узбекистан, 2021. – 280 с.
5. Муслимов Н.А. Профессиональная педагогика. – Ташкент: Фан ва технология, 2018. – 320 с.
6. Ходжаев Б.Х. Педагогическая компетентность и факторы её развития. – Ташкент: Ўқитувчи, 2019. – 204 с.
7. Саидахмедов Н.С. Педагогическое мастерство. – Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2017. – 256 с.
8. Абдукодиров А.А., Бегимкулов У.Ш. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: Фан, 2020. – 288 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая компетентность. – Москва: Логос, 2016. – 384 с.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Москва: Знание, 2015. – 312 с.
11. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – Москва: Академия, 2018. – 608 с.
12. Халилова Д.К. Проблемы профессионального развития педагогических кадров // Научно-педагогический журнал. – Ташкент, 2022. – № 3. – С. 45–49.
13. Олимов К.Т. Проблемы обеспечения занятости выпускников высших учебных заведений // Образование и инновации. – Ташкент, 2021. – № 2. – С. 62–66.
14. UNESCO. Education and Employability in the 21st Century. – Paris, 2019.
15. OECD. Teachers' Professional Development and Employment. – Paris, 2020.