

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

**Мирханова Матлуба Садыковна**

*преподаватель Бухарского государственного технического университета*

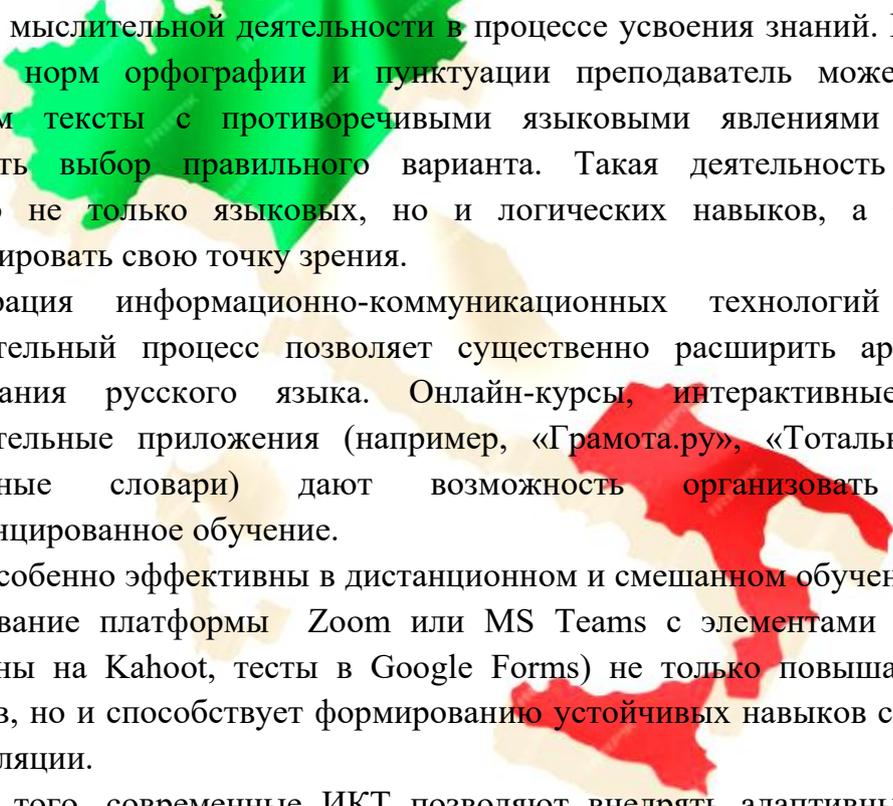
**Аннотация.** В статье рассматриваются современные инновационные методы преподавания русского языка, направленные на повышение качества образования, развитие речевых и интеллектуальных способностей учащихся. Особое внимание уделяется интеграции информационно-коммуникационных технологий, активных форм обучения и нестандартных методик, способствующих формированию коммуникативной компетенции и критического мышления. Приводятся примеры эффективного внедрения инноваций в образовательный процесс, раскрываются принципы роли преподавателя в условиях цифровой трансформации образования.

**Ключевые слова:** инновационные методы, обучение русскому языку, информационно-коммуникационные технологии, критическое мышление, коммуникативная компетенция, активные методы обучения.

**Abstract.** The article examines modern innovative methods of teaching the Russian language aimed at improving the quality of education and developing students' speech and intellectual abilities. Special attention is paid to the integration of information and communication technologies, active learning strategies, and non-standard teaching techniques that contribute to the formation of communicative competence and critical thinking. The article provides examples of the effective implementation of innovations in the educational process and outlines the principles of the teacher's role in the context of digital transformation in education.

**Keywords:** innovative methods, Russian language teaching, information and communication technologies, critical thinking, communicative competence, active learning methods.

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к уровню речевой культуры и коммуникативной компетенции специалистов в различных сферах деятельности. В этих условиях владение русским языком как родным становится не только важным условием успешной социализации, но и необходимым компонентом профессиональной компетенции. Как отмечал К.Д. Ушинский, «дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка». В контексте цифровизации образования и глобальных вызовов, стоящих перед образовательной системой, становится актуальным пересмотр традиционных подходов к преподаванию русского языка.



Традиционные методы преподавания зачастую оказываются недостаточными для формирования у студентов универсальных учебных действий, навыков критического мышления и самостоятельной работы. В связи с этим возрастает необходимость внедрения инновационных подходов, предполагающих активное участие учащихся в образовательном процессе и использование современных технологий.

Одним из эффективных методов инновационного обучения является проблемное обучение, основанное на создании учебных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решения. Такой подход формирует у учащихся способности к анализу, синтезу, аргументации и оценке информации. Теоретические основания проблемного обучения были заложены в трудах Н.А. Менчинской, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, подчеркивавших необходимость активной мыслительной деятельности в процессе усвоения знаний. Например, при изучении норм орфографии и пунктуации преподаватель может предложить студентам тексты с противоречивыми языковыми явлениями и попросить обосновать выбор правильного варианта. Такая деятельность способствует развитию не только языковых, но и логических навыков, а также умения аргументировать свою точку зрения.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс позволяет существенно расширить арсенал средств преподавания русского языка. Онлайн-курсы, интерактивные платформы, образовательные приложения (например, «Грамота.ру», «Тотальный диктант», электронные словари) дают возможность организовать гибкое и дифференцированное обучение.

ИКТ особенно эффективны в дистанционном и смешанном обучении. Например, использование платформы Zoom или MS Teams с элементами геймификации (викторины на Kahoot, тесты в Google Forms) не только повышает мотивацию студентов, но и способствует формированию устойчивых навыков самоконтроля и саморегуляции.

Кроме того, современные ИКТ позволяют внедрять адаптивные технологии, учитывающие уровень подготовки учащегося и его индивидуальные особенности. Это особенно актуально в вузах, где уровень владения русским языком у студентов может значительно различаться.

К инновационным подходам также относят активные методы обучения, при которых учащиеся становятся полноправными участниками образовательного процесса. Среди них — дискуссии, мозговые штурмы, ролевые и деловые игры, метод кейсов, проектная деятельность.

Так, проектные формы работы, связанные с подготовкой аналитических эссе, публичных выступлений, презентаций, позволяют учащимся использовать русский язык как инструмент анализа и выражения мыслей. Например, в рамках проекта по теме «Язык современной молодёжи» студенты могут исследовать особенности интернет-коммуникации, оформить результаты в виде статьи и представить на конференции.

Особую роль в формировании речевых навыков играют ролевые игры, имитирующие реальные коммуникативные ситуации — деловая переписка, собеседование, выступление на конференции. Это приближает учебную деятельность к реальной практике общения, особенно в вузах, где ведётся подготовка специалистов гуманитарного и педагогического профиля.

Нестандартные формы занятий направлены на создание мотивационной среды обучения. К ним относятся: уроки-семинары, уроки-диспуты, интегрированные занятия (например, русский язык + история), экскурсии с языковыми заданиями, квесты, виртуальные туры. Так, урок-путешествие по произведениям А.С. Пушкина может включать интерактивные задания, QR-коды, аудиофрагменты и видеоматериалы, что делает урок эмоционально насыщенным и информационно насыщенным. Такие форматы помогают учащимся не только усваивать учебный материал, но и формируют у них устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Преподаватель в инновационной образовательной среде выполняет роль фасилитатора, наставника и организатора учебного процесса. Он создает условия для диалога, сотрудничества, обмена знаниями и опытом. Важно, чтобы педагог обладал цифровой грамотностью, умением подбирать и адаптировать цифровые ресурсы, а также рефлексивными навыками, позволяющими оценивать эффективность применяемых методик. Кроме того, педагог должен уметь формировать у студентов метапредметные компетенции, такие как критическое мышление, коммуникативность, способность к самостоятельному обучению. Это требует постоянного профессионального развития и открытости к эксперименту.

Инновационные методы преподавания русского языка становятся необходимым условием повышения качества образования в условиях цифровой трансформации. Интеграция информационно-коммуникационных технологий, активных и нестандартных форм обучения позволяет формировать у учащихся гибкие и устойчивые компетенции, востребованные в XXI веке. Современный преподаватель, вооружённый инновационными методами и средствами, способен сделать процесс изучения русского языка интересным, эффективным и ориентированным на развитие личности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бим, И.Л. Современные концепции обучения иностранным языкам / И.Л. Бим. — М.: Просвещение, 2009. — 176 с.
2. Менчинская, Н.А. Проблемное обучение и формирование мыслительных действий / Н.А. Менчинская // Вопросы психологии. — 1981. — № 5. — С. 29–37.
3. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. — М.: Просвещение, 1984. — 240 с.
4. Чосханова, С.А. Инновационные методы обучения в вузе: теория и практика / С.А. Чосханова. — М.: Академический проект, 2021. — 208 с.
5. Андреева, Н.Д. Использование ИКТ в обучении русскому языку: теория и практика / Н.Д. Андреева // Современные технологии в образовании. — 2020. — № 3. — С. 45–50.
6. Колесникова, И.А., Нуждина, Е.А. Интерактивные технологии обучения в современной школе / И.А. Колесникова, Е.А. Нуждина. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 144 с.