

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Абдуллаева Нигора Курбановна

Преподаватель кафедры русского языка и литературы
факультета филологии Национального
педагогического университета
Узбекистана имени Низами

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетенции студентов высших учебных заведений в процессе изучения русского языка. Результаты анализа научной литературы показывают, что успешное развитие коммуникативной компетенции требует комплексного подхода, включающего аутентичные материалы, интерактивные технологии и создание речевых ситуаций, приближенных к реальному общению.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный, высшее образование, методика преподавания, языковые навыки

Abstract: This article examines the development of communicative competence in university students while learning Russian. The results of an analysis of scientific literature show that successful development of communicative competence requires a comprehensive approach, including authentic materials, interactive technologies, and the creation of speech situations similar to real-life communication.

Keywords: communicative competence, Russian as a foreign language, higher education, teaching methods, language skills

Annotatsiya: Ushbu maqola rus tilini o'rganish jarayonida universitet talabalarida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishni o'rganadi. Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish natijalari shuni ko'rsatadiki, kommunikativ kompetensiyani muvaffaqiyatli rivojlantirish har tomonlama yondashuvni, jumladan, haqiqiy materiallarni, interfaol texnologiyalarni va hayotiy muloqotga o'xshash nutq vaziyatlarini yaratishni talab qiladi.

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetentsiya, rus tili chet tili sifatida, oliv ta'lif, o'qitish metodikasi, til ko'nikmalari

Введение. В условиях глобализации и расширения международного сотрудничества владение русским языком приобретает особую актуальность для студентов высших учебных заведений. Коммуникативная компетенция представляет собой способность эффективно использовать языковые средства в различных ситуациях общения, что является главной целью современного языкового образования [1]. Согласно исследованиям Щукина А.Н.,

коммуникативная компетенция включает не только знание языковой системы, но и умение применять эти знания в реальных коммуникативных ситуациях [2]. Проблема развития коммуникативной компетенции в высших учебных заведениях остается актуальной, поскольку традиционные методы обучения часто фокусируются на грамматических структурах, недостаточно развивая практические навыки общения. Целью данной статьи является анализ современных подходов к развитию коммуникативной компетенции при обучении русскому языку в вузах и выявление наиболее эффективных методик и стратегий преподавания.

Методология и анализ литературы. Методологической основой исследования послужил анализ отечественных и зарубежных научных источников, посвященных проблемам развития коммуникативной компетенции и методике преподавания русского языка как иностранного. Теоретическую базу исследования составили труды Пассова Е.И., который разработал концепцию коммуникативного метода обучения иностранным языкам, подчеркивая важность создания естественных условий для речевого взаимодействия [3]. Коммуникативная компетенция, по определению Хомского, включает четыре основных компонента: грамматическую компетенцию (знание языковой системы), социолингвистическую компетенцию (понимание социального контекста использования языка), дискурсивную компетенцию (способность строить связные высказывания) и стратегическую компетенцию (умение компенсировать пробелы в знаниях) [4].

Современные исследования показывают, что развитие коммуникативной компетенции требует интеграции различных методов и подходов. Азимов Э.Г. и Щукин А.Н. отмечают, что эффективное обучение русскому языку в вузах должно сочетать традиционные методы с инновационными технологиями, включая мультимедийные ресурсы и интерактивные платформы [5]. Зарубежные исследователи, такие как Ричардс и Роджерс, подчеркивают важность коммуникативного подхода в языковом образовании, который предполагает активное участие студентов в речевой деятельности и создание условий для спонтанного общения [6]. Этот подход контрастирует с традиционными грамматико-переводными методами, которые часто приводят к пассивному усвоению языка без развития практических коммуникативных навыков.

Особое место в развитии коммуникативной компетенции занимает интерактивное обучение. Как отмечает Капитонова Т.И., интерактивные методы, включающие ролевые игры, дискуссии, проектную работу и групповые задания, создают благоприятную среду для развития всех видов речевой деятельности [7]. Современные цифровые технологии открывают новые возможности для развития коммуникативной компетенции. Исследования Сысоева П.В. показывают, что использование онлайн-платформ, мобильных приложений и виртуальных

коммуникативных сред способствует повышению мотивации студентов и обеспечивает доступ к аутентичным материалам [8]. Технологии видеоконференцсвязи позволяют организовать общение с носителями языка, что значительно обогащает языковой опыт студентов и развивает их социолингвистическую компетенцию.

Результаты и обсуждение. Анализ научной литературы позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на успешное развитие коммуникативной компетенции студентов при изучении русского языка в высших учебных заведениях. Первым и наиболее важным фактором является систематическое использование коммуникативного подхода, который предполагает организацию учебного процесса вокруг реальных коммуникативных задач и речевых ситуаций. Это требует от преподавателей создания условий для активного речевого взаимодействия студентов, минимизации использования родного языка на занятиях и максимального увеличения времени говорения на русском языке. Результаты исследований показывают, что наиболее эффективными являются методики, которые интегрируют различные виды речевой деятельности - аудирование, говорение, чтение и письмо - в рамках единых коммуникативных заданий. Такой интегрированный подход отражает реальные условия использования языка и способствует формированию целостной коммуникативной компетенции.

Вторым важным результатом анализа является признание необходимости индивидуализации обучения с учетом уровня языковой подготовки, когнитивных особенностей и коммуникативных потребностей студентов. Дифференцированный подход позволяет создать оптимальные условия для развития коммуникативной компетенции каждого студента, обеспечивая постепенное усложнение коммуникативных задач и адаптацию учебного материала к индивидуальным возможностям обучающихся. Практическое применение результатов исследования предполагает разработку учебных программ, которые сбалансированно развивают все компоненты коммуникативной компетенции. Особое внимание должно уделяться созданию аутентичной языковой среды через использование современных текстов, аудио- и видеоматериалов, отражающих актуальное состояние русского языка и культуры. Интеграция цифровых технологий в учебный процесс должна осуществляться не как самоцель, а как средство расширения коммуникативных возможностей и доступа к аутентичным ресурсам.

Заключение. Развитие коммуникативной компетенции при обучении русскому языку в высших учебных заведениях представляет собой комплексную задачу, требующую интеграции теоретических знаний, практических методик и современных образовательных технологий. Анализ научной литературы показывает, что успешное формирование коммуникативной компетенции

возможно только при систематическом применении коммуникативного подхода, который ставит в центр учебного процесса реальную речевую деятельность и активное взаимодействие студентов. Ключевыми условиями эффективного развития коммуникативной компетенции являются использование аутентичных материалов, создание мотивирующей речевой среды, интеграция традиционных и инновационных методов обучения, индивидуализация учебного процесса и включение социокультурного компонента в содержание обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Harmondsworth: Penguin Books.
2. Щукин, А.Н. (2015). Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Высшая школа.
3. Пассов, Е.И. (2018). Методика как теория и технология иноязычного образования. Елец: Елецкий государственный университет.
4. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge: MIT Press.
5. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. (2019). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: ИКАР.
6. Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
7. Капитонова, Т.И. (2017). Современные методы обучения русскому языку иностранцев. Санкт-Петербург: Златоуст.
8. Сысоев, П.В. (2020). Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Москва: Либроком.