

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СИСТЕМЕ НАУК

Салимов Бахриддин Лутфуллаевич

Доцент ТГТр.У.

Шухратов Мухаммадали Шовкат ўғли

Студент ТГТр.У.

Аннотация: Более глубокое понимание сущности социальных и гуманитарных наук является важной обязанностью каждого специалиста. Необходимо умело использовать несравненно положительные черты этих наук. Предметы «Философия», «Религия» охватывают не только теоретические, но и практические аспекты деятельности студентов.

Ключевые слова: Система наук, социальные и гуманитарные науки, история, религиоведение, философия.

Abstract: Deeper understanding of the essence of social and humanitarian sciences is an important duty of every specialist. It is necessary to skillfully use the incomparably positive features of these sciences. The subjects "Philosophy", "Religion" cover not only theoretical, but also practical aspects of student activity.

Key words: System of sciences, social and humanitarian sciences, history, religious studies, philosophy.

Система наук меняется и совершенствуется из года в год, из века в век. Они предлагают вам изучить классификацию наук на три группы. Во-первых, социальные и гуманитарные науки; во-вторых: естественные науки; в-третьих: механические науки;

Среди этих наук философия выделяется своими разнообразными особенностями. Социальные и гуманитарные науки отражают больше общественную жизнь, в то время как естественные науки объясняют особенности природы. Механические науки представляют сущность и содержание средств производства.

Социальные науки помогают создавать теорию целей подготовки кадров, законов, правовых норм, научно-методических, экономических условий и материально-технической базы. Подготовка и переподготовка новых педагогических кадров, создание новых образовательных стандартов, повышение программ до уровня современных требований, качественное обновление сферы общего образования, обеспечение непрерывного образования и обучения, социальная защита работников этой сферы. -сосредоточены на указании направлений. Поэтому какова роль социальных и гуманитарных наук в

деятельности подготовленных кадров и какой она должна быть? Являются ли социальные и гуманитарные науки началом формирования личности?

Это также зависит от того, в какой степени преподаются социально-гуманитарные науки в подготовке и переподготовке кадров. Известно, что социально-гуманитарные науки включают в себя историю, языкознание, философию, идею национальной независимости: основные понятия и принципы, основы духовности, теорию и практику построения демократического общества в Узбекистане, политологию, религиоведение, педагогику - психологию и т. д. Сколько предметов включено? Эти предметы охватывают теоретические и практические аспекты образования. По этой причине будущие кадры, обучающиеся в вузах, не могут игнорировать эти предметы. Глубокое понимание сути социально-гуманитарных наук является важной обязанностью каждого специалиста. Необходимо уметь использовать несравненно положительные черты этих наук. Предметы «Философия», «Религия» охватывают не только теоретические, но и практические аспекты деятельности студентов. Расширяют мировоззрение. Эти науки в основном берут начало из событий жизненного уклада человека и отражают его в повседневной жизни. Например, в естественных науках: физике, химии, математике, информатике, географии, биологии, зоологии можно найти сколько угодно опытных субъектов. Жизненный опыт показывает, что проблемы философии, политологии, основ духовности, экономики, истории в большинстве случаев не могут быть продемонстрированы опытным путем. Более того, не хватает развернутых экспонатов. Известно, что запомнить эти предметы также сложно по сравнению с точными предметами. Если взять в этом отношении науку философию, то не даром социальные и гуманитарные науки называют математикой.

Преподаватели социальных и гуманитарных наук — это специалисты, которые больше разбираются в социальных сферах. Поэтому, если они не будут объяснять жизнь только на основе теоретических знаний, а будут связываться с общественными организациями, то им будет легче усваивать ту или иную сферу. В республике достаточно создано организаций, которые поощряют молодежь и население в целом к высокой духовности, и созданы условия для их деятельности.

Опыт показывает, что призывать профессиональные кадры к политическим знаниям по-прежнему актуально. Поэтому важнее обращать внимание не только на высокий моральный дух будущих кадров, но и на их политическую зрелость. Мы видим в жизни, что люди и молодежь, не способные следить за политическим наблюдением, вовлекаются в грязную работу. Они следят за деятельностью различных экстремистских группировок. В результате они бросают камни в своих родителей, общество, нацию и родину. Разве это не результаты того, что

социальные и гуманитарные науки считаются вторичными в своем возникновении? Также следует сказать, что сами по себе тестовые вопросы не определяют политический уровень студента. Для этого профессору-преподавателю следует предоставить такую возможность. Больше внимания следует уделять интерактивным вопросам и ответам. Только тогда можно полностью понять мировоззрение студента и слушателя. По нашему мнению, тот факт, что некоторые чиновники настаивают на выставлении только тестовых оценок на экзамене, не дает хороших результатов.

Есть много ученых Центральной Азии, которые внесли вклад в развитие наук и написали труды. Правда, философские труды тысяч ученых, творивших на территории нашей страны, до сих пор ждут переводчиков в библиотеках, не будучи переведенными на наш современный язык. Но даже сейчас все еще есть много переводов, необходимых для использования. Среди них Муса аль-Хоразми, Махмуд аз-Замахшари, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Ибн Сина, Абу Мансур Мотруди, Фаргани, Омар Хайям, Абу Иса Мухаммад ат-Тирмизи, Юсуф Хос Хаджиб, Бурхониддин аль-Маргинани, Махмуд Кашгари, Ахмед Яссави, Бахауддин Абдурра, Ман Джами, Низамиддин Шами, Низам уль-Мульк, Мирза Улугбек, Али Язди, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур, Боборахим Машраб, Мухаммад Аминходжа Муками, Закирджон Халмухаммед сын Фурката, Мохларойим - Надира, Джахан атин - Увайси, Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Садриддин Айний, Абдурауф Фитрат, Хамза Хакимзода Ниязи и сотни других мыслителей на узбекском языке. существование его работ является доказательством нашего мнения.

Философские, научные и образовательные фильмы, отражающие социально-гуманитарные сферы, создаются официальными центрами. Это, безусловно, будет способствовать развитию философских знаний в будущем.

REFERENCES:

1. Salimov, B.L. (2021). The philosophical role of dialectical categories in human life. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 1(6), p. 406-410.
2. Salimov, B.L. (2023). Negative consequences of science and technology development. International Conference Law, Economics and Tourism sciences in the modern world. 5(1), p. 5-10.
3. Salimov, B.L., Tursunov, Sh.R., Haydarov M.N. (2023). Synergetic approach in the analysis of social relations. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 3(3), p. 1001-1007.

4. Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) САНОАТ, ФАН-ТЕХНИКА ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ТАБИАТ, ЖАМИЯТ ВА ИНСОНИЯТ ҲАЁТИ БИЛАН ДИАЛЕКТИК АЛОҚАДОРЛИГИ. Academic Research in Educational Sciences. Volume 3, Issue 11, 351-358.

5. Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) ЖАМИЯТНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА ТАКОМИЛЛАШУВИДА БОШҚАРУВ ВА ТАРБИЯ САНЪАТИНИНГ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences. Volume 3, Issue 11, 359-365.

6. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. Ижтимоий муносабатларнинг шаклланиши ва барқарорлигини белгиловчи муҳим тамойиллар. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 3(3), March, 2023.

7. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. Бирдамлик ва ҳамжихатлик – ижтимоий муносабатларнинг келажагидир. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 3(3), March, 2023.

8. Salimov, B.L., Sharipov, Q.E. (2023). The role of social and moral values in the countrys development. Innovative Technologies in Construction Scientific Journal. 1(1), p. 229-235.