

«ТРУДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА: ПРИЧИНЫ, ВИДЫ И СТРАТЕГИИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ»

Салимгараева Умида Халимовна

преподаватель русского языка Навоийского академического лицея МВД

Введение

Изучение иностранного языка — сложный и многоэтапный процесс, который требует не только систематической работы, но и высокой мотивации, терпения, устойчивого внимания и развитых когнитивных навыков. На пути овладения новым языком учащиеся нередко сталкиваются с различными трудностями, которые могут замедлять обучение, снижать интерес и вызывать неуверенность в собственных силах.

Понимание причин таких трудностей позволяет преподавателю выстроить эффективную методику обучения, подобрать индивидуальные стратегии работы и создать комфортную образовательную среду.

Цель данной статьи — рассмотреть основные трудности, возникающие при изучении языка, определить их причины и предложить действенные пути их преодоления.

1. Причины трудностей при изучении иностранного языка

Трудности, возникающие у учащихся, обусловлены целым рядом факторов. Наиболее распространёнными являются:

1.1. Психологические факторы

Страх ошибок и неуверенность в себе.

Тревога при общении на иностранном языке.

Низкий уровень мотивации или её потеря.

1.2. Лингвистические особенности языка

Сложная грамматическая система.

Наличие исключений и нестандартных правил.

Значительные различия между родным и изучаемым языком.

1.3. Индивидуальные особенности учащегося

Различный темп усвоения информации.

Недостаток языковой памяти.

Слабые навыки аудирования или произношения.

1.4. Педагогические факторы

Неэффективные методы и формы обучения.

Отсутствие индивидуального подхода.

Нехватка практики общения на изучаемом языке.

2. Основные виды трудностей при изучении языка

2.1. Лексические трудности

Учащимся сложно:

запоминать новые слова;
различать омонимы и паронимы;
использовать слова в правильном контексте.

2.2. Грамматические трудности

Возникают при работе с: падежами, видами глаголов, временами;
сложноподчинёнными конструкциями;
причастиями, деепричастиями;
пунктуационными правилами.

2.3. Фонетические трудности

Проявляются в: неправильном произношении звуков;
нарушении ударения; трудностях восприятия речи на слух.

2.4. Коммуникативные трудности

Учащиеся нередко испытывают: страх говорить; трудности построения связной речи;

недостаток словарного запаса для выражения мыслей.

3. Методы и стратегии преодоления трудностей

3.1. Психологическая поддержка и создание комфортной среды

Поощрение успешных попыток. Снятие страха ошибок.

Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

3.2. Использование современных технологий: Интерактивные тренажёры.

Аудиоматериалы и видеокурсы.

Онлайн-словари и приложения для запоминания слов.

3.3. Индивидуализация обучения

Подбор заданий различной сложности.

Учёт темпа обучения каждого учащегося.

Работа в парах и микрогруппах.

3.4. Активное развитие коммуникативных навыков

Рольевые игры. Мини-диалоги и ситуации общения.

Проектная деятельность.

3.5. Постоянная практика

Ежедневные короткие упражнения.

Повторение и закрепление материала.

Использование языка в реальных ситуациях.

4. Значение деятельности преподавателя в преодолении трудностей

Роль учителя заключается в том, чтобы помочь ученику поверить в свои силы и показать, что любые трудности можно преодолеть при правильном подходе.

Педагог должен:

- выявлять индивидуальные проблемы учащихся;
- выбирать разнообразные методы обучения;
- использовать мультимедийные ресурсы;
- применять игровые и коммуникативные технологии;
- систематически оценивать достижения и корректировать учебный процесс.

5. Заключение

Трудности в изучении иностранного языка являются естественной частью учебного процесса. Они могут появляться на всех этапах обучения, но при правильной организации занятий, грамотной поддержке преподавателя и активной работе учащегося их можно успешно преодолеть.

Понимание причин языковых трудностей, использование современных технологий и индивидуальных подходов, а также создание мотивирующей образовательной среды позволяет значительно повысить качество обучения.

Таким образом, успешное овладение языком возможно при сочетании методической компетентности преподавателя, активной позиции учащегося и правильного выбора образовательных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алейникова О. В. Психолингвистические основы усвоения иностранного языка. — Москва: Академия, 2020.
2. Бим И. Л. Теория и методика обучения иностранным языкам: современные подходы. — Москва: Просвещение, 2019.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. Москва: Просвещение, 2018.
4. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность. — Москва: Смысл, 2021.
5. Матюшкина Т. Н. Трудности освоения иностранного языка и пути их преодоления // Педагогика и современность. — 2022. — №4. — С. 55–62.
6. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методы обучения иностранным языкам: теория и практика. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. — Москва: АСТ, 2021.