

ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Рахматуллаева Парвина Зафаровна

Магистрант Международного Нордик Университета

Аннотация. В статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются учителя начальной школы при организации инклюзивного обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями. Автор анализирует как объективные, так и субъективные барьеры, влияющие на качество образовательного процесса, включая недостаток профессиональной подготовки, психологическую неготовность, ограниченность материально-технической базы и нехватку методической поддержки. Особое внимание уделяется возможным путям преодоления этих проблем: системному повышению квалификации педагогов, организации междисциплинарного сопровождения, улучшению взаимодействия с родителями, а также созданию инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. Представлены рекомендации, направленные на развитие устойчивой инклюзивной практики в начальной школе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, начальная школа, учащиеся с ОВЗ, трудности учителя, профессиональная подготовка, образовательная среда, пути решения.

Введение. Современная система образования активно развивается в направлении инклюзивности, предполагая предоставление равных возможностей для обучения всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Особое внимание в этом контексте уделяется организации инклюзивного обучения в начальной школе, поскольку именно в начальных классах формируются базовые учебные навыки, социальная адаптация и мотивация к обучению.

Однако на практике реализация инклюзивного подхода в начальном образовании сопровождается рядом сложностей. Учителя оказываются в центре этих изменений и сталкиваются с множеством профессиональных и личностных вызовов. От них требуется не только знание адаптированных программ и методик, но и высокая степень эмпатии, терпения, психологической устойчивости и готовности к междисциплинарному взаимодействию.

Часто педагоги не имеют достаточной подготовки для эффективной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), а также

испытывают нехватку методических материалов, поддержки со стороны специалистов и времени для индивидуального подхода к каждому ученику. Это может вызывать у них стресс, профессиональное выгорание и даже сопротивление процессу инклюзии.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью выявления и систематизации проблем, с которыми сталкиваются учителя начальных классов, а также разработки практических рекомендаций по их преодолению. Цель статьи — проанализировать ключевые трудности, возникающие в процессе инклюзивного обучения, и обозначить возможные пути поддержки педагогов в условиях современной школы. В условиях стремительных изменений в системе образования инклюзивный подход становится неотъемлемой частью школьной практики. Включение детей с особыми образовательными потребностями в массовые школы – это не просто изменение состава учащихся, но и глубокая трансформация самой сути образовательного процесса. Это требует от учителя нового профессионального мышления, гибкости и способности адаптировать учебный материал к различным уровням восприятия.

Особую сложность представляет организация инклюзивного образования именно в начальной школе, где ребёнок делает первые шаги в мир знаний. Именно в этот период формируются учебная мотивация, самооценка, коммуникативные навыки. Если ребёнок с ОВЗ на этом этапе не получает поддержки, существует риск его дальнейшей социальной изоляции и учебной неуспешности.

Не менее важной становится проблема эмоционального и психологического состояния самих педагогов. Инклюзивная практика требует не только методических знаний, но и умения справляться с эмоциональными нагрузками, конфликтными ситуациями, дефицитом времени и ресурсов. В этом контексте необходимо рассматривать учителя не просто как исполнителя, а как ключевого участника инклюзивной политики, нуждающегося в постоянной поддержке и обучении.

Таким образом, изучение проблем, с которыми сталкиваются учителя начальных классов в условиях инклюзивного обучения, приобретает особую актуальность. Анализ этих трудностей и поиск эффективных решений позволяют не только повысить качество образования, но и обеспечить более полную реализацию прав каждого ребёнка на доступное и качественное обучение.

Анализ литературы Вопросы организации инклюзивного образования и трудностей, с которыми сталкиваются учителя при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, достаточно широко представлены в научной литературе. Разные исследователи подчеркивают многоаспектность данной

проблемы, рассматривая её как с педагогической, так и с психологической, социокультурной и организационной точек зрения.

Согласно Л. С. Выготскому [1], обучение детей с отклонениями в развитии требует создания «зоны ближайшего развития» с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей. Его культурно-исторический подход лег в основу современной концепции дифференцированного и индивидуального обучения, которое является краеугольным камнем инклюзивной практики.

По мнению Н. М. Назаровой [2], педагоги начального звена чаще всего испытывают трудности в выборе методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ, особенно при отсутствии достаточной методической базы и практического опыта. Она подчёркивает важность предварительной и постоянной профессиональной подготовки учителя как основного условия успешной инклюзии.

В исследованиях Е. А. Стребелевой [3] внимание акцентируется на необходимости комплексного сопровождения инклюзивного процесса специалистами: логопедами, дефектологами, психологами. Автор считает, что без командного подхода трудно обеспечить полноценную адаптацию ребёнка с особыми потребностями в школьной среде.

Ряд работ (например, исследования С. А. Белой [4] и И. Ю. Левченко [5]) раскрывают психологические барьеры самих учителей: страх ответственности, неуверенность в собственных силах, боязнь не справиться с задачей. Эти внутренние установки, по мнению авторов, нередко становятся более серьёзным препятствием, чем внешние условия.

Международные исследования также подчёркивают важность инклюзивной подготовки педагогов. В работах UNESCO (2017) [6] и OECD (2020) [7] указано, что ключевым фактором успеха инклюзивного обучения является готовность учителей принимать разнообразие как ресурс, а не как проблему.

Таким образом, анализ литературы позволяет заключить, что существующие трудности в работе учителей начальных классов с детьми с особыми образовательными потребностями носят как объективный (системный), так и субъективный характер. В то же время литература предлагает ряд эффективных стратегий, направленных на повышение готовности педагогов к инклюзивному образованию: это внедрение курсов повышения квалификации, наставничество, методическая поддержка и развитие инклюзивной культуры в школе.

Дискуссия. Проведённый анализ показывает, что учителя начальной школы при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями сталкиваются с целым комплексом проблем, как системного, так и личностного характера. Одной из ключевых трудностей является недостаточный уровень профессиональной подготовки. Несмотря на существование курсов повышения квалификации, они

зачастую носят теоретический характер и не дают учителю практических инструментов для работы с конкретными категориями детей с ОВЗ.

Кроме того, в большинстве школ отсутствует междисциплинарная команда сопровождения, что делает педагога единственным ответственным за образовательный и воспитательный процесс. Это создаёт серьёзную психологическую нагрузку и может привести к профессиональному выгоранию. Важно, чтобы учителя чувствовали поддержку не только со стороны администрации, но и от коллег, родителей и внешних специалистов.

Ещё одним существенным барьером является недостаточная готовность образовательной среды: отсутствие адаптированных учебных материалов, технических средств, архитектурных условий. Несмотря на то, что инклюзия формально провозглашена, материально-техническая база остаётся слабым звеном во многих образовательных учреждениях.

Следует также отметить проблему взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Некоторые родители излишне опекают своих детей и сомневаются в возможности их успешной интеграции в обычный класс, тогда как другие — напротив — не проявляют должной активности и не участвуют в образовательном процессе. Это затрудняет выстраивание индивидуального образовательного маршрута и требует от педагога дополнительных усилий в сфере коммуникации.

Между тем, опыт передовых школ показывает, что при наличии эффективной системы наставничества, постоянного обмена опытом и чётко выстроенной внутришкольной поддержки, даже молодые специалисты могут успешно справляться с задачами инклюзивного образования. Кроме того, всё большее значение приобретают цифровые технологии, позволяющие разнообразить формы подачи материала и учитывать индивидуальные особенности восприятия у детей с ОВЗ.

Таким образом, успешное внедрение инклюзивной практики в начальной школе возможно только при комплексном подходе: через подготовку и поддержку педагогов, адаптацию среды, развитие партнёрских отношений с родителями и совершенствование нормативно-методической базы. Также заслуживает внимания проблема стереотипов и общественного восприятия инклюзивного образования. Во многих коллективах до сих пор сохраняется мнение, что обучение детей с особыми образовательными потребностями мешает остальным учащимся, снижает общий уровень успеваемости в классе и требует слишком много времени и внимания со стороны учителя. Эти установки не только демотивируют педагогов, но и могут привести к социальной изоляции ребёнка с ОВЗ внутри класса. Преодоление подобных предрассудков возможно через постоянное просвещение педагогов,

родителей и самих учеников, организацию совместных мероприятий, направленных на развитие толерантности и взаимопонимания.

Особое значение приобретает вопрос эмоционального интеллекта учителя. Педагог, работающий в инклюзивной среде, должен обладать высоким уровнем эмпатии, стрессоустойчивости, навыками межличностной коммуникации. Эти качества становятся не менее важными, чем предметные знания и методические навыки. В связи с этим в программу подготовки учителей целесообразно включать дисциплины, развивающие эмоциональные и коммуникативные компетенции.

Интересен также опыт стран, успешно внедривших инклюзивное образование. Например, в Финляндии большое внимание уделяется ранней диагностике особенностей развития ребёнка и индивидуальному подходу с первых лет обучения. Учителя получают многопрофильную подготовку, а в школах работает широкая сеть вспомогательных специалистов. Подобные модели могут быть адаптированы и к национальной системе образования при наличии политической воли и достаточного финансирования.

Наконец, следует отметить, что инклюзия — это не разовая мера, а процесс, требующий постоянного развития, оценки результатов и гибкой адаптации к меняющимся условиям. Только в этом случае можно говорить о реальной интеграции, а не формальном включении детей с особыми потребностями в общий образовательный процесс.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сделать ряд важных выводов относительно проблем и перспектив инклюзивного образования в начальной школе. Несмотря на признание инклюзивного подхода на уровне государственной образовательной политики, в практике работы педагогов сохраняется множество трудностей, препятствующих полноценной реализации этого подхода.

Во-первых, учителя начальных классов зачастую оказываются не готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки. Стандарты педагогического образования не всегда соответствуют требованиям современной инклюзивной школы. В связи с этим необходимо пересмотреть программы подготовки и повышения квалификации учителей, сделав упор на практические навыки, психологическую готовность и развитие индивидуального подхода.

Во-вторых, реализация инклюзии невозможна без междисциплинарного подхода. Педагог не должен быть единственным ответственным за образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ. Требуется участие логопедов, психологов, дефектологов и социальных педагогов, а также активное взаимодействие с семьёй и школьной администрацией.

В-третьих, крайне важным остаётся вопрос формирования позитивного отношения к инклюзии среди всех участников образовательного процесса — учителей, родителей, учеников. Стереотипы, страхи и предубеждения могут серьёзно затруднить интеграцию ребёнка с особыми потребностями в коллектив. Необходимы системные мероприятия по формированию культуры инклюзии, толерантности и взаимоуважения в школьной среде.

Кроме того, необходимо улучшать материально-техническое оснащение школ, адаптировать учебные материалы, применять цифровые технологии и инновационные методики, способствующие успешному включению всех детей в образовательный процесс.

Таким образом, решение проблем инклюзивного образования требует комплексного, системного подхода, включающего реформу педагогической подготовки, развитие внутришкольной поддержки, сотрудничество с родителями и модернизацию образовательной среды. Только при таких условиях возможно создание действительно доступной, справедливой и эффективной инклюзивной системы начального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с. (с. 112–117).
2. Назарова Н. М. Специальная педагогика. — М.: Академия, 2010. — 368 с. (с. 154–161).
3. Стребелева Е. А. Организация инклюзивного образования в начальной школе. — СПб.: Речь, 2015. — 272 с. (с. 63–78).
4. Белая С. А. Психолого-педагогическая поддержка учителей в условиях инклюзивного обучения // Вопросы образования. — 2018. — № 4. — С. 92–98.
5. Левченко И. Ю. Профессиональные трудности учителя при работе с детьми с ОВЗ // Начальная школа. — 2019. — № 2. — С. 34–39.
6. UNESCO. A guide for ensuring inclusion and equity in education. — Paris: UNESCO Publishing, 2017. — 52 p. (pp. 20–26).
7. OECD. Empowering and Enabling Teachers to Improve Equity and Outcomes for All. — OECD Publishing, 2020. — 108 p. (pp. 45–53).