

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отаяров Жавохир Одилжон ўгли

Базовый докторант института развития профессионального образования

Электронная почта: [javohirotayarov@gmail.com](mailto:javohirotayarov@gmail.com)

**Аннотация** В данной статье рассматриваются теоретико-методологические основы профессионального обучения учащихся с акцентом на содержательную модернизацию профессионального образования. Интерпретируются основные подходы к формированию профессиональных компетенций, обосновывается необходимость интеграции теоретических знаний и практической подготовки. В статье предлагаются пути совершенствования содержания профессионального образования в контексте требований современного рынка труда.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, профессиональная компетентность, содержательная модернизация, педагогическое проектирование, практика, интеграция теории и практики.

Профессиональное образование в данное время переживает период трансформации, связанный с глобализацией, цифровизацией и изменением социально-экономических условий. Данные процессы предъявляют новые требования к учащимся образовательных учреждений: от них ожидают не только качественных профессиональных знаний, но и гибкости, адаптивности, а также умений работать в многозадачной среде и принимать самостоятельные решения. В Узбекистане в последние годы принято несколько указов и постановлений, направленных на развитие и совершенствование системы профессионального образования. Указ Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2024 года № УП-158, направлен на дальнейшее совершенствование системы подготовки квалифицированных кадров и внедрение международных образовательных программ в профессиональном образовании. В соответствии с этим указом планируется создание единой сети техникумов, которые обеспечат подготовку специалистов по всем уровням профессионального образования с учетом международных стандартов и национальной системы квалификаций.

В условиях таких изменений становится особенно актуальным развитие содержания профессионального образования на научной основе, основывающейся на современные педагогические теории, компетентностный подход и инновационные методики обучения.

Компетентностный подход выступает в качестве теоретического фундамента современных образовательных реформ. Он ориентирован не только на усвоение знаний, но и на формирование способности их применять в реальных профессиональных ситуациях [2, 4]. В рамках этого подхода особое внимание уделяется:

- 1) когнитивным (знаниевым) аспектам,
- 2) деятельностным (умения, навыки),
- 3) мотивационно-ценностным компонентам.

Таким образом, компетентность включает в себя интегральную характеристику готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Профессиональное обучение должно учитывать возрастные особенности, типологические различия учащихся, их мотивацию и индивидуальный стиль обучения [1,3]. Данный анализ позволяет выстроить персонализированную траекторию обучения, направленную на максимальное развитие потенциала каждого учащегося.

**Содержательная модернизация предполагает:**

- актуализацию содержания дисциплин с учётом стандартов WorldSkills и национальных профессиональных стандартов;
- включение в учебные планы гибких модулей, ориентированных на конкретные отрасли;
- применение проблемного и проектного обучения [5, 6].

Программы должны строиться по принципу междисциплинарности, что позволяет формировать у обучающихся системное мышление и способность к комплексному решению задач.

**Педагогическое проектирование**

Проектирование учебного процесса — это ключевой инструмент для внедрения новых образовательных моделей. Оно охватывает:

1. постановку целей,
2. выбор содержания,
3. подбор методов и технологий,
4. систему оценки результатов [4].

Гибкость проектирования позволяет адаптировать образовательный процесс под потребности конкретного региона, предприятия или индивидуального учащегося.

**Интеграция теоретического и практического компонентов**

**3.1 Производственная практика как базис профессионального становления**

Организация практикоориентированного обучения возможна через: учебно-производственные мастерские, дуальное обучение (сочетание учёбы и работы на предприятии), симуляционные среды и кейс-методы [7].

Это способствует не только профессиональному становлению, но и социализации учащихся.

Интерактивные технологии, цифровые платформы, электронные симуляторы, VR/AR-компоненты активно входят в профессиональное образование. Они позволяют учащимся: безопасно осваивать сложные производственные процессы, проходить практику дистанционно, развивать навыки работы с современным оборудованием [8].

Эффективность обучения оценивается не только итоговыми экзаменами, но и мониторингом формирования компетенций, анализом портфолио учащегося, оценкой работодателей после прохождения практики [9].

Внедрение цифровых систем мониторинга (например, электронных журналов) повышает объективность оценки и прозрачность процесса.

### **Заключение**

Таким образом, теоретическая база профессионального обучения учащихся должна опираться на компетентный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Повышение эффективности профессионального образования обеспечивается за счёт содержательной трансформации образовательных программ, тесной взаимосвязи теории и практики, применения принципов педагогического проектирования, а также интеграции современных инновационных технологий. Всё это приобретает особую значимость в условиях подготовки востребованных и конкурентоспособных кадров, способных успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Муслимов Н.А., Гаипова Н.С. Касб таълими ўқитувчиларини амалий компетентлигини шакллантиришда индивидуал психологик хусусиятлар // Ўқитувчиларнинг замонавий АКТ бўйича компетентлиги: муаммо ва ечимлар. – Т.: ТДПУ, 2012. – С. 12–15.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
3. Назарова Б.А. Касб-ҳунар коллежи ўқитувчилари касбий компетентини тарбиялашнинг психологик муаммолари // Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т.: 2007. – С. 76–78.
4. Абдужаббарова Ш.М. Замонавий таълим шароитида ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришнинг мазмун-моҳияти // TADQIQOTLAR.UZ. – 2024. – №41(1). – С. 41–43.
5. Салаева Н. Ўқувчиларни касбга йўналтириш долзарб муаммо сифатида // Scientific Impulse. – 2022. – №1(4). – С. 1723–1726.

6. Қўйсинов О.А. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил таълимни ташкил этиш назарияси ва методикаси. – Тошкент: Nordic\_Press, 2012.
7. Муслимов Н.А., Гаипова Н.С. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Тошкент: Nordic\_Press, 2012.
8. Базар Султанов, Худайбердиев Сахобиддин. Таълим тизимида замонавий АКТдан фойдаланишнинг назарий асослари // CyberLeninka. – 2020.
9. Кураев Г.А. Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. – М.: ИПК РАО, 2015. – 256 с.

