

## МЕТОДЫ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Бобожонова Гуландом**

*Политехнический институт округа Шайхантохур*

*Учитель русского языка*

**Аннотация:** В статье рассматриваются дидактические игры, способствующие развитию словарного запаса учащихся на уроках русского языка и повышению активности учащихся на уроках. Учитель знает о трудностях в обучении, с которыми сталкиваются некоторые дети, и дает рекомендации о том, как преодолеть эти ситуации.

**Ключевые слова:** обогащение словарного запаса, дидактические игры, дефект, улучшение, колесико мыши.

Улучшение общества имеет большое значение для повышения его культуры. К.Д. Ушинский писал: «В языке одухотворяется весь народ и вся его родина. Язык — самая живая, самая многочисленная и самая крепкая связь, объединяющая прошлые и будущие поколения в одно великое историческое живое целое. Пока в устах народа живет народный язык, жив и народ. Процесс овладения тем или иным языком есть развитие речи. Главной целью обучения русскому языку в начальных классах является развитие устной и письменной речи в сочетании с развитием мышления учащихся и формированием их как личностей. От эффективности решения задач умственного развития учащихся начальной школы зависят их дальнейшие успехи в овладении знаниями по всем предметам.

Человек всю свою жизнь впитывает богатство родного языка и совершенствует свою речь. Каждый возрастной этап приносит что-то новое в развитие речи. Важнейшие этапы развития речи приходятся на детский возраст — дошкольный и школьный. Нас интересует мальчик за школьной партой. Задача учителей — довести речевые навыки ученика, окончившего четвертый класс начальной школы, до такого минимального уровня, ниже которого не должен быть ни один ученик в классе, т. е. они обязаны совершенствовать речь ребенка, обогащать его словарный запас, развивать и совершенствовать его речевую культуру и все его выразительные способности, поскольку речь — важная и широкая область человеческой деятельности. На любом уроке русского языка большое значение придается выполнению трех основных условий. Первая — обеспечение правильной речевой среды, вторая — создание необходимых условий для самостоятельных

устных и письменных высказываний учащихся, третья — активизация словарного запаса. В своей работе учитель сталкивается с тем, что у некоторых детей возникают трудности в обучении. Среди неуспевающих учащихся начальной школы есть дети с различными нарушениями речи. Как правило, учащиеся не различают близкие фонемы, звонкие и глухие согласные: б-п, р-к, д-т, ж-ш. В таких случаях применяется ряд упражнений, демонстрирующих, как смешение речевых звуков приводит к изменению слов: дом-крыша, балка-палка, коза-коса и т. д. Нарушения речи связаны с недостатками в работе речевого аппарата. Ребенку можно помочь с помощью артикуляционных упражнений и упражнений с обученными звуками: вместе крутите колесико мышки и т. д.

Начиная с первого класса, детей следует учить использовать в речи вежливые слова и выражения. Это насущная необходимость уроков русского языка, которые не только формируют у учащихся навыки грамотного письма, правильного произношения и словоупотребления, но и раскрывают нормы общения между людьми в культурном обществе, необходимые каждому отдельному человеку. На уроках используются сказки, кукольные задания и драматизация, чтобы вызвать интерес у детей и усилить смысловое значение речи. Например, мы узнали, кого и как приветствовать при встрече, почему и какие слова использовать при обращении к родственникам и знакомым. Работу по речевому этикету следует дополнять письменными упражнениями.

Детям интересно рассказывать истории по картинкам. Такие задания не вызывают затруднений у детей и способствуют развитию интереса к работе и более успешному усвоению программного материала. Обогащение словарного запаса учащихся начальной школы является одним из направлений развития речи. Это не только обогащает словарный запас, но и активизирует его. Дети часто повторяют одни и те же слова в своей речи. В задании: подобрать прилагательные к именам существительным дети пишут: девочка (какая?) красивая, цветок (какой?) красивый. Для устранения тавтологических ошибок применяется специальная система упражнений с использованием синонимов. Для более успешного овладения лексикой родного языка учащимся следует запомнить 2–3 слова из школьного орфографического справочника или толкового словаря. Важно использовать пословицы и поговорки на каждом уроке. Они афористически красивы, обладают чувством юмора, содержательно одарены и образованы. Студенты с удовольствием используют их в своих выступлениях. Эти методы делают уроки русского языка более интересными.

**ССЫЛКИ:**

1. Сафаров Ш. Прагмалингвистика. Монография. –Т.: 2008. -318 с.
2. Дилова Н.Г. (2018). Важность совместного обучения и повышения эффективности начального образования. Международный научный обзор проблем и перспектив современной науки и образования. С. 90-91.
3. Дилова Н.Г. (2012). Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества. Молодой учёный. Том. 46, № 11, стр. 409411.
4. Дилова Н.Г. (2013). Требования к учителю по организации сотрудничества учащихся начальных классов в учебном процессе. Актуальные проблемы современной науки. № 4 (72). С. 55-57.

