

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**Алмарданова Мутабар**

*учитель кафедры Естественных наук ШГПИ*

**Акбарова Дилафруз**

*студент ШГПИ*

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности организации внеклассной работы по естествознанию в начальной школе. Описываются основные формы и методы, способствующие развитию интереса к изучению природы у младших школьников. Особое внимание уделяется значению внеурочной деятельности в формировании познавательной активности, экологического мышления и навыков самостоятельной работы учащихся. Также рассматриваются эффективные подходы к интеграции игровых и исследовательских методов, а также роль учителя в организации внеклассной деятельности.

**Ключевые слова:** естествознание, внеклассная работа, начальная школа, экологическое воспитание, познавательная активность, исследовательские методы, игровые методы, самостоятельная работа.

Естествознание как учебная дисциплина играет важную роль в начальном образовании. Оно способствует формированию у детей целостного представления о мире, развивает наблюдательность, любознательность и аналитическое мышление. Внеклассная работа по естествознанию, как часть учебно-воспитательного процесса, открывает возможности для углубленного изучения природы и экологического воспитания детей. Она позволяет расширить рамки урока и внедрить разнообразные формы обучения, такие как экскурсии, кружки, исследовательские проекты и игры на природе

### **Формы внеклассной работы по естествознанию**

**1. Экскурсии и наблюдения на природе.** Выходы в парк, лес или на близлежащие природные объекты позволяют детям на практике наблюдать природные явления, изучать флору и фауну, развивать навыки исследования и наблюдения.

**2. Исследовательская деятельность.** Организация мини-лабораторий, опытов и проектов помогает развивать навыки научного исследования, стимулирует интерес к естественным наукам и учит детей ставить цели и достигать их.

**3. Кружки по естествознанию.** Внеклассные кружки создают благоприятные условия для более глубокого изучения отдельных тем, что невозможно в рамках стандартного урока. Здесь можно заниматься моделированием, созданием гербариев, выращиванием растений.

**4. Игровые и творческие задания.** Игровые формы, такие как экологические викторины, конкурсы и постановки, помогают детям осваивать материал в непринуждённой форме, развивая творческое мышление и интерес к природе

#### **Роль учителя**

Учитель играет ключевую роль в организации внеклассной работы. Он является не только наставником, но и координатором различных видов деятельности. Успешное планирование и проведение внеурочных мероприятий зависит от педагогического мастерства и умения заинтересовать детей. Учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников, их уровень знаний и интересы.

**1. Игровая форма:** Для младших школьников игровая форма является одной из самых эффективных при организации внеклассных занятий. Инсценировки, ролевые игры, природоведческие квесты или поисковые задания пробуждают у детей интерес и вовлекают их в процесс изучения природы без излишней нагрузки.

**2. Эмоциональная вовлеченность:** Важно учитывать, что младшие школьники лучше усваивают материал через эмоциональное вовлечение. Истории о животных, рассказы о природе, диалоги с участием героев, которые близки детям по духу, помогают установить эмоциональную связь с изучаемыми объектами.

**3. Доступность материала:** При организации занятий необходимо выбирать такие формы работы, которые соответствуют уровню развития детей. Задачи должны быть посильными, чтобы у учеников не возникало чувства разочарования в случае неудачи, но при этом они должны содержать элементы новизны и сложности для развития мышления.

**4. Многообразие деятельности:** Однообразие может быстро утомить младших школьников, поэтому очень важно включать разные виды деятельности: наблюдение, эксперименты, рисунки, поделки, обсуждения. Такой подход не только удерживает внимание учеников, но и стимулирует развитие различных способностей – как интеллектуальных, так и творческих.

#### **Внеклассные проекты как форма комплексного обучения**

Особое место среди внеклассных мероприятий занимают природоведческие проекты, которые включают в себя несколько этапов: выбор темы, исследование, сбор информации, анализ и оформление результатов. Внеклассные проекты позволяют интегрировать знания из разных областей, таких как математика, чтение, окружающий мир, рисование.

**1. Выбор тематики:** Важно, чтобы тематика проектов была актуальной и интересной для учащихся. Например, такие темы, как «Загадочные растения моего двора», «Как живут домашние животные», «Чистая вода для всех» или «Какая погода у нас на родине» помогут заинтересовать детей и мотивировать их на исследование.

**2. Практическая значимость:** Важно, чтобы проект имел практическую направленность. Например, учащиеся могут не просто изучить особенности ухода за растениями, но и создать собственный мини-сад в школе или на территории дома.

**3. Коллективная работа:** Проекты могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. Коллективные проекты учат детей взаимодействовать, распределять роли и задачи, что также является важным элементом социальной адаптации в школьной среде.

**4. Презентация результатов:** Один из ключевых моментов — это презентация результатов. Для младших школьников важно видеть результаты своего труда, поэтому итоговая защита проектов может проводиться в форме мини-выставки, где ученики могут продемонстрировать свои работы родителям, одноклассникам и учителям.

#### **Взаимодействие с родителями**

Организация внеклассной работы по естествознанию в начальной школе не может быть эффективной без активного взаимодействия с родителями. Они могут играть важную роль в поддержке интереса детей к природе и экологии. Совместные мероприятия, такие как субботники, экскурсии или участие в школьных проектах, способствуют укреплению семейных отношений и формируют у ребенка позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой.

**1. Вовлечение в мероприятия:** Родители могут участвовать в организации экскурсий, помогать в подготовке проектов, а также создавать дома условия для поддержки интереса ребенка к естествознанию (например, организовать небольшой домашний сад или завести домашнего питомца).

**2. Проведение совместных мастер-классов:** Важно также организовывать совместные мастер-классы, где родители и дети могут вместе заниматься практической деятельностью, связанной с природой: изготовление поделок из природных материалов, посадка растений, создание кормушек для птиц.

#### **Использование современных технологий**

Внеклассная работа по естествознанию может успешно использовать достижения современных технологий, что позволяет сделать процесс более увлекательным и доступным.

**1. Виртуальные экскурсии:** В случае невозможности провести реальную экскурсию, можно использовать виртуальные экскурсии по музеям природы, ботаническим садам или заповедникам. Такие мероприятия дают возможность «посетить» далекие уголки планеты и познакомиться с редкими видами растений и животных.

**2. Мобильные приложения:** Современные мобильные приложения по природоведению могут стать отличным подспорьем для внеклассной работы. Например, приложения для определения видов растений и животных помогут детям самостоятельно изучать природу, а интерактивные игры по экологии сделают процесс обучения более увлекательным.

**3. Онлайн-проекты и конкурсы:** Участие в онлайн-проектах и конкурсах по естествознанию позволяет учащимся общаться с единомышленниками из других регионов и стран, обмениваться опытом и представлять свои работы на более широкую аудиторию.

Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе — это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая способствует формированию у детей всестороннего взгляда на мир природы. Разнообразие форм и методов работы помогает учителю учитывать особенности развития младших школьников, а активное вовлечение детей в практическую деятельность стимулирует их интерес к изучению окружающей среды.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаева Ш. А. Интерактивные методы обучения. — Ташкент: Фан, 2019. — 240 с.
2. Юсупов Р. Т. Методика преподавания естествознания в начальном образовании. — Ташкент: Учитель, 2021. — 276 с.
3. Хамидов Н. В., Ахмедова Д. Ш. Инновационные подходы в преподавании естествознания. — Самарканд: Издательство СамГУ, 2020. — 198 с.
4. Министерство народного образования Республики Узбекистан. Государственный стандарт начального образования [Электронный ресурс]. URL: <https://uzedu.uz> (дата обращения: 31.03.2025).