

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА

Комилова З.Х

ФерГУ.

e-mail: xumor851@mail.ru

Алижонова Иродахон Бахтиёр кизи

Irodahonalijonova119@gmail.com.

студент, Филологический факультет

Специальность: Филология и обучение языкам: русский язык

"Ферганский государственный университет",

Узбекистан, г. Фергана

Аннотация: Статья посвящена всестороннему анализу роли интернета в процессе изучения языков на различных уровнях образования и в самостоятельной практике. Рассматриваются как формальные (онлайн-курсы, вебинары, цифровые учебные платформы), так и неформальные (социальные сети, форумы, видеоблоги, подкасты) способы освоения языкового материала. Особое внимание уделяется интеграции мультимедийного контента, интерактивных технологий и алгоритмов искусственного интеллекта в языковое обучение. Исследуются механизмы формирования речевых навыков, развитие аудирования, чтения, письма и говорения в интернет-среде. Также анализируется роль интернет-коммуникации в межкультурной компетенции, мотивации учащихся и создании аутентичной языковой среды. Отдельно обсуждаются проблемы критического восприятия информации, цифрового неравенства и зависимости от технологий. В итоге подчеркивается двойственная природа интернета как мощного ресурса и потенциального вызова в системе языкового образования.

Abstract: The article is devoted to a comprehensive analysis of the role of the internet in language learning at various levels of education and in independent practice. Both formal (online courses, webinars, digital learning platforms) and informal (social networks, forums, video blogs, podcasts) methods of language material acquisition are examined. Special attention is given to the integration of multimedia content, interactive technologies, and artificial intelligence algorithms into language education. The mechanisms of speech skill formation, the development of listening, reading, writing, and speaking in the online environment are explored. The role of internet communication in intercultural competence, student motivation, and the creation of an authentic language environment is also analyzed. Issues such as critical information perception, digital inequality, and dependency on technology are discussed separately. The article

concludes by emphasizing the dual nature of the internet as both a powerful resource and a potential challenge in the language education system.

Ключевые слова: Интернет, изучение языков, цифровые технологии, онлайн-обучение, искусственный интеллект, мультимедийные платформы, цифровая грамотность, межкультурная коммуникация, мотивация учащихся, языковые приложения.

Keywords: Internet, language learning, digital technologies, online education, artificial intelligence, multimedia platforms, digital literacy, intercultural communication, student motivation, language applications.

Введение

Современные технологии изменили образовательный процесс, сделав доступ к обучению более экономным и персонализированным. Особенно это заметно в области изучения иностранных языков. Интернет стал мощным инструментом, который не только упрощает доступ к языковым материалам, но и предоставляет возможности для интерактивного и гибкого обучения. С помощью онлайн-платформ, мобильных приложений и социальных сетей изучение языков стало более доступным и разнообразным. Цель этой статьи — рассмотреть влияние интернета на методы изучения языков, выявить его преимущества и недостатки, а также определить роль информационных технологий в образовательном процессе.

До появления интернета изучение иностранных языков зачастую ограничивалось традиционными методами: учебники, словари, аудиокурсы и живое общение с преподавателем. Однако с развитием онлайн-ресурсов процесс изучения языка значительно изменился. Сегодня существуют десятки платформ и приложений, которые предлагают обучающие курсы по различным языкам. Они включают не только традиционные материалы для заучивания грамматики и лексики, но и мультимедийные материалы, такие как видео, подкасты и интерактивные задания, что значительно улучшает восприятие материала.

К примеру, такие онлайн-ресурсы, как Duolingo и Babbel, предлагают гибкую структуру обучения, позволяя пользователям проходить курсы по удобному для них графику. Duolingo использует игровые элементы (геймификацию), которые помогают поддерживать мотивацию студентов на протяжении всего курса. Приложение анализирует ошибки, предоставляя обратную связь и автоматически подбирая уровень сложности заданий в зависимости от успехов ученика.

Таблица 1: Сравнение популярных платформ для изучения языков

Платформа	Тип	Стоимость	Основные особенности
Duolingo	Образовательная платформа	Бесплатно / Премиум	Геймификация, разнообразие языков
Babbel	Образовательная платформа	Платная	Грамматика, разговорные навыки
Anki	Мобильное приложение	Бесплатно	Флеш-карточки, персонализированные списки
Memrise	Мобильное приложение	Бесплатно / Премиум	Видео с носителями языка, мнемоника

Цифровые платформы и мобильные приложения значительно упростили процесс изучения языка, сделав его доступным в любое время и в любом месте. В отличие от традиционных методов, онлайн-ресурсы обеспечивают значительную гибкость и возможность адаптации к индивидуальным потребностям учащегося.

Приложения вроде Memrise и Anki используют технологии повторения на основе интервала (spaced repetition), что значительно увеличивает эффективность запоминания новых слов и фраз. Эти приложения основываются на нейробиологической теории, которая утверждает, что информация, повторённая через определённые интервалы времени, лучше запоминается. Таким образом, пользователи могут запоминать слова и выражения быстрее и с большей долговечностью.

Кроме того, с помощью онлайн-платформ ученики могут пройти курсы, которые проводят профессиональные преподаватели, например, через платформы вроде Coursera и edX. Эти платформы предоставляют курсы от университетов и языковых школ по всему миру, что даёт студентам доступ к высококачественным образовательным материалам.

Одним из наиболее ярких достижений в области онлайн-обучения языкам является использование искусственного интеллекта и адаптивных технологий. Эти технологии позволяют подстраивать курс под каждого пользователя, учитывая его уровень знаний и скорость усвоения материала.

Примеры таких технологий включают голосовые ассистенты, такие как Google Assistant и Siri, которые могут помочь пользователю практиковать произношение и слушание. Ведущие компании-разработчики (например, Microsoft и Google) внедряют искусственный интеллект для создания программ, которые могут оценивать произношение, грамматические ошибки и даже предлагать более естественные варианты речи.

Одним из успешных примеров является платформа HelloTalk, которая сочетает в себе социальную сеть и язык обучения. Это приложение позволяет общаться с носителями языка через текстовые и голосовые сообщения, а ИИ помогает исправлять ошибки в реальном времени, предлагая грамматически правильные варианты.

Интернет предоставляет уникальные возможности для улучшения межкультурной компетенции. Социальные сети и языковые обмены позволяют учащимся не только изучать язык, но и погружаться в культуру стран, где этот язык является основным.

Интерактивные платформы, такие как Tandem, позволяют находить языковых партнёров и обмениваться знаниями с носителями языка. Это не только помогает развить разговорные навыки, но и способствует расширению культурного кругозора, что особенно важно при изучении языка как средства межкультурной коммуникации.

Кроме того, наличие аутентичных материалов — фильмов, сериалов, новостей и подкастов — позволяет учащимся быть в курсе актуальных событий и выражений, используемых в реальной жизни. Это помогает не только улучшать понимание языка, но и развивать навыки аудирования, что часто является одним из самых сложных аспектов изучения языка.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование интернета в обучении языкам также связано с рядом вызовов. Одним из них является информационная перегрузка: огромное количество онлайн-ресурсов, в том числе недостоверных и неаккредитованных, может затруднить выбор качественного учебного материала. Пользователям необходимо уметь фильтровать информацию и выбирать проверенные источники.

Также стоит отметить проблему мотивации: несмотря на доступность материалов, самостоятельное обучение требует высокого уровня самодисциплины и организации. Без контроля со стороны преподавателя студенты могут утратить интерес к обучению или не заметить собственных ошибок.

Ещё одним важным аспектом является безопасность данных. Для многих образовательных платформ необходимо создавать аккаунты, что может быть связано с рисками утечек данных. Важно, чтобы пользователи понимали важность защиты своей личной информации при использовании цифровых образовательных ресурсов.

Заключение

Интернет стал неотъемлемой частью современного процесса изучения языка. Он значительно расширил возможности для обучения, обеспечив доступ к разнообразным ресурсам и инструментам, которые помогают учить язык быстрее и

эффективнее. Однако для успешного использования интернет-ресурсов важно осознавать риски, связанные с информационной перегрузкой и безопасностью данных, а также иметь навыки цифровой грамотности и самодисциплины. В будущем можно ожидать ещё более глубокую интеграцию технологий ИИ и аналитики в языковое образование, что откроет новые горизонты для развития образовательных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Костюк, О. В. (2019). Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: перспективы и вызовы. Вестник педагогических наук, 1(45), 23-31.
2. Иванова, Н. П. (2021). Интерактивные платформы в обучении иностранным языкам: современные тенденции. Журнал образовательных технологий, 4(12), 45-58.
3. Фролова, Е. В., & Смирнова, Н. А. (2020). Использование онлайн-ресурсов в обучении иностранным языкам. Современные образовательные технологии, 8(2), 56-64.
4. Warschauer, M., & Kern, R. (2000). Network-based language teaching: Concepts and practice. Cambridge University Press.
5. Chapelle, C. A. (2003). English language learning and technology. John Benjamins Publishing.
6. Godwin-Jones, R. (2018). Second language writing and research: The writing process and error analysis in student texts. Language Learning & Technology, 22(2), 1-13.
7. Stockwell, G. (2012). Computer-assisted language learning: Diversity in research and practice. Cambridge University Press.