

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ.

Солиева Мухаббат Уразбаевна

*Преподаватель кафедры Русского языка и методики преподавания
Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами*

Музаффарова Одина Хасанджан

*Кизи-студентка факультета языков Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами*

Аннотация: *Статья посвящена исследованию процессов формирования и развития коммуникативных навыков у иноязычных студентов-филологов. В работе рассматривается процесс становления профессионально-языковой компетенции студентов, обучающихся в Узбекистане. Описываются условия, методы и средства усвоения профессиональной терминологии на начальном этапе обучения. Также анализируются ключевые компоненты, а также средства общения, которые необходимы для успешного развития компетенций иностранных студентов в области профессиональной коммуникации.*

Ключевые слова: *специальные знания, профессиональная компетенция, профессиональная терминология.*

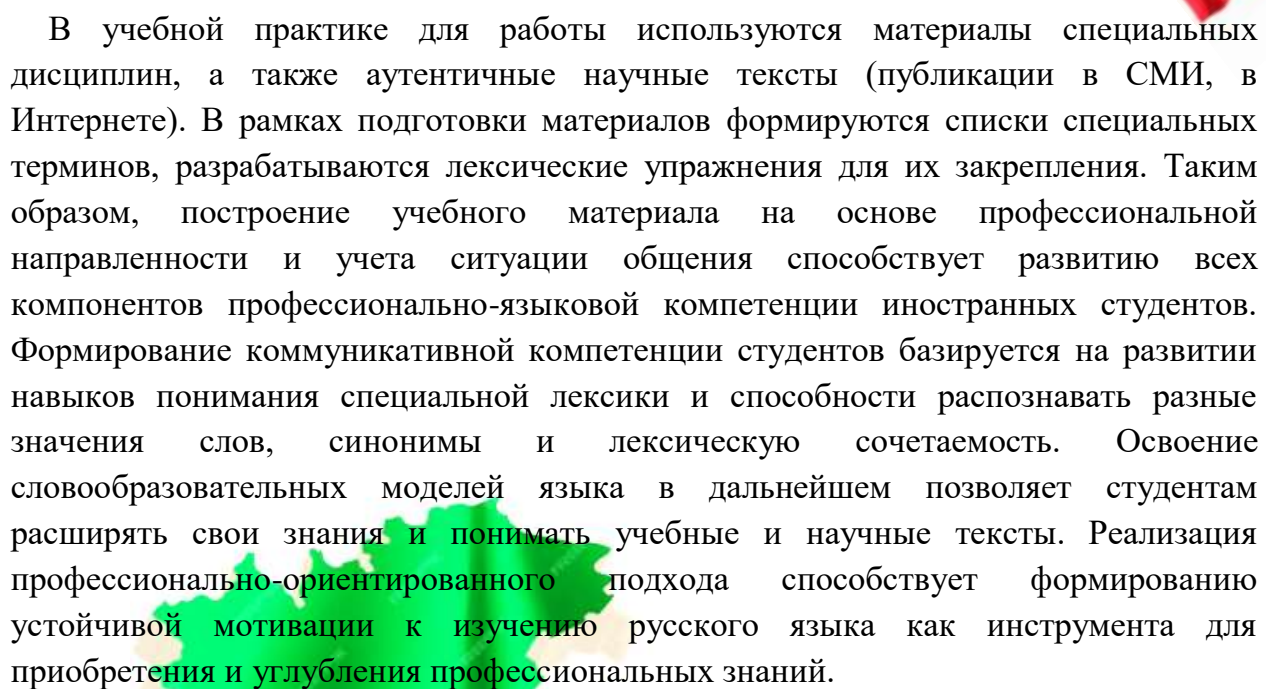
Профессиональная компетентность иноязычного студента педагогического вуза представляет собой комплекс как общенаучных, так и специальных знаний. Важную роль в этом процессе играет изучение русского языка и формирование профессионально-языковой составляющей, которая обеспечивает готовность студентов к профессиональной коммуникации. В рамках подготовки будущих специалистов особое внимание уделяется профессионально-языковой компетентности — умению общаться в профессиональной среде. Речь является основным инструментом коммуникации, источником информации и способом влияния на собеседника. Владение иностранным языком является необходимым условием для успеха в профессиональной деятельности будущих специалистов. Это включает не только знание языка, но и умение решать специфические задачи, такие как освоение профессиональной терминологии. Коммуникативная функция терминов заключается в обеспечении взаимопонимания между специалистами в различных областях знаний и в профессиональной деятельности. Поэтому гибкость, точность, логичность и информативность речи будущих специалистов зависят от глубокого знания и умения работать с профессиональной терминологией

— от способности понимать значения терминов и свободно комбинировать их в контексте.

Невладение необходимой терминологией может привести к коммуникативным неудачам и недопониманиям. Это особенно важно для студентов начального этапа обучения. Поэтому возникает необходимость в постоянном обогащении словарного запаса студентов новыми терминами. Современные методики обучения русскому языку как иностранному предлагают обучать терминологии в рамках общего процесса обучения всем языковым аспектам (произношению, лексике, грамматике) и всем видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письму).

Таким образом, задачи обогащения словарного запаса студентов включают: 1) развитие у студентов потребности в расширении словарного запаса и умения самостоятельно пополнять его; 2) увеличение количества новых терминов в личном словаре студентов; 3) качественное обогащение словаря — уточнение значений терминов и особенностей их употребления; 4) овладение нормами орфографически правильного написания терминов и их применению в контексте речевых ситуаций; 5) осознание системных связей между терминами, умение определять их место в синонимических или антонимических рядах; 6) вовлечение студентов в активную речевую деятельность с учетом мотивационных факторов. Для расширения лексического запаса важно проводить словарную работу, которая поможет развить внимание студентов к профессиональной лексике, ее правильному употреблению и стремлению к самостоятельному пополнению словарного запаса, а также обращаться к соответствующим справочникам.

Овладение профессиональной терминологией не сводится лишь к заучиванию терминов или поиску их значений в словарях. Это требует решения множества языковых и лингвистических проблем и требует от студентов качественной языковой подготовки. На основе изучения особенностей коммуникативной компетенции и специфики ее содержания в процессе обучения иностранных студентов были разработаны комплексные упражнения, включающие языковые, условно-речевые и коммуникативно-речевые задачи. Эти упражнения направлены на развитие навыков понимания и создания профессионально значимых высказываний, а также на умение контролировать речевое поведение: оценить ситуацию, выбрать форму изложения и адекватные языковые средства в зависимости от цели общения. Важной методической проблемой является отбор учебного материала, соответствующего критериям актуальности и аутентичности. Необходимо, чтобы учебные материалы были примером научного стиля и соответствовали уровню обучения студентов и программам профилирующих дисциплин.



В учебной практике для работы используются материалы специальных дисциплин, а также аутентичные научные тексты (публикации в СМИ, в Интернете). В рамках подготовки материалов формируются списки специальных терминов, разрабатываются лексические упражнения для их закрепления. Таким образом, построение учебного материала на основе профессиональной направленности и учета ситуации общения способствует развитию всех компонентов профессионально-языковой компетенции иностранных студентов. Формирование коммуникативной компетенции студентов базируется на развитии навыков понимания специальной лексики и способности распознавать разные значения слов, синонимы и лексическую сочетаемость. Освоение словообразовательных моделей языка в дальнейшем позволяет студентам расширять свои знания и понимать учебные и научные тексты. Реализация профессионально-ориентированного подхода способствует формированию устойчивой мотивации к изучению русского языка как инструмента для приобретения и углубления профессиональных знаний.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017.
2. Пассова Е.И. Коммуникативное обучение иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2019.
3. Хуторской А.В. Методология компетентностного подхода в образовании. – М.: Высшая школа, 2021.
4. Формирование коммуникативной компетенции студентов: современные подходы / Под ред. И.В. Корольковой. – Казань: Казанский федеральный университет, 2021
5. Мусаева Амина Караматовна. Эффективность интерактивных методов обучения на уроках русского языка в формировании коммуникации студентов. 2025.