

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

У.Э. Ахмедова

Доцент Ферганского медицинского института
общественного здоровья

Аннотация: В статье рассматриваются основные особенности преподавания русского языка студентам педиатрических факультетов в медицинских вузах. Описываются подходы к формированию профессионально ориентированных языковых навыков, которые необходимы будущим педиатрам для успешного общения с пациентами, коллегами и в научной деятельности. Особое внимание уделяется интеграции профессиональной терминологии в образовательный процесс, а также междисциплинарному подходу в обучении русскому языку для будущих врачей-педиатров.

Ключевые слова: интеграция, педиатрический факультет, профессиональная терминология, коммуникативные навыки, междисциплинарный подход, интерпретировать, неотъемлемая часть.

Abstract: The article examines the main features of teaching Russian to students of pediatric faculties in medical universities. It describes approaches to the development of professionally oriented language skills that future pediatricians need for successful communication with patients, colleagues, and in scientific activities. Special attention is given to the integration of professional terminology into the educational process, as well as the interdisciplinary approach to teaching Russian to future pediatricians.

Keywords: integration, pediatric faculty, professional terminology, communication skills, interdisciplinary approach, interpret, integral part.

Преподавание русского языка для студентов педиатрического факультета медицинских вузов имеет ряд специфических особенностей, связанных с профессиональной направленностью обучения. Данные особенности определяются требованиями к будущим врачам, которые, помимо глубоких знаний в области медицины, должны обладать высоким уровнем коммуникативной компетенции для взаимодействия с детьми и их родителями, а также умением точно и корректно использовать медицинскую терминологию в устной и письменной речи.

Одной из ключевых задач преподавания русского языка в медицинских вузах является формирование навыков профессионального общения. Будущим педиатрам необходимо не только овладеть общенаучным языком, но и усвоить специфические

языковые средства, используемые в их профессиональной среде. Это включает в себя изучение профессиональной лексики и терминов, а также правил ведения медицинской документации на русском языке. Например: педиатрия, томография, корь, ветряная оспа, вакцинация, диагностика, реанимация, спланхнология, гипергликемия, отоларинголог, гемоглобин, тромбоциты, фтизиатрия, кардиостимулятор, иммунодефицит и т.д.

В образовательном процессе важно учитывать, что педиатрия, как направление медицины, требует от специалистов особых коммуникативных навыков. Врачи-педиатры общаются с детьми разного возраста, начиная от новорожденных и заканчивая подростками, что требует гибкого подхода к языковым средствам общения. Также необходимо учитывать, что родители пациентов являются важной частью этого взаимодействия. Следовательно, одной из задач преподавателя русского языка становится обучение студентов построению диалогов с родителями пациентов, объяснению медицинских рекомендаций и результатов обследований на понятном, но при этом профессиональном уровне.

Неотъемлемой частью обучения является интеграция в программу русскоязычной медицинской терминологии. Интеграция русскоязычной медицинской терминологии в образовательные программы играет ключевую роль. Это не только помогает студентам лучше осваивать материал, но и обеспечивает их уверенность при взаимодействии с пациентами и коллегами. Правильное понимание и использование медицинских терминов способствует более качественной подготовке будущих специалистов, что особенно важно в практике здравоохранения. Для этого преподаватели разрабатывают специальные учебные материалы, включающие аутентичные тексты из медицинских справочников, научных статей, руководств для педиатров. Такие тексты не только помогают студентам освоить язык профессии, но и способствуют углублению их знаний в области педиатрии.

Педиатрия, как одна из важнейших отраслей медицины, требует от специалистов глубоких знаний и навыков работы с детьми. Особенность работы педиатра заключается не только в специфике возрастных и физиологических особенностей пациентов, но и в том, что она включает в себя широкий спектр заболеваний, от простых инфекций до сложных генетических расстройств. Для того чтобы будущие специалисты могли эффективно работать в этой сфере, важно не только изучать базовые медицинские термины, но и осваивать специализированную лексику, которая будет использована на практике. Междисциплинарный подход в обучении также играет важную роль. Преподаватели русского языка работают в тесном сотрудничестве с коллегами из других кафедр — педиатрии, терапии, анатомии. Такой подход помогает студентам

не только лучше усваивать русский язык, но и применять его в различных профессиональных контекстах, что существенно облегчает переход от учебного процесса к профессиональной деятельности. Взаимодействие между преподавателями русского языка и коллегами из медицинских дисциплин (педиатрия, терапия, анатомия) становится неотъемлемой частью образовательного процесса в медицинских вузах. Как правило, преподаватели русского языка помогают студентам освоить медицинскую терминологию, которая имеет свою специфику и сложности. Важной частью междисциплинарной работы является умение правильно интерпретировать медицинские тексты, что является ключевым навыком для будущих врачей. Преподаватели русского языка обучают студентов, как правильно переводить сложные медицинские термины с одного языка на другой, а также как грамотно адаптировать информацию для общения с пациентами. Эти навыки важны для формирования у студентов культуры общения, особенно при работе с пациентами, не имеющими медицинского образования. Сотрудничество преподавателей русского языка с коллегами из кафедр педиатрии, терапии и анатомии также включает совместные практические занятия. Например, на занятиях по русскому языку могут быть рассмотрены ситуации общения врача с пациентом, использование медицинской терминологии в различных контекстах, изучение особенностей письменной и устной медицинской коммуникации. Это способствует более глубокому осмыслению материала и развитию навыков, которые помогут студентам уверенно работать в реальных условиях.

Студенты, получая знания как в области медицины, так и в области русского языка, учат не только теорию, но и осваивают лексику и выражения, которые они будут использовать в своей практической деятельности. Это помогает сформировать у студентов уверенность в профессиональном общении с коллегами и пациентами. Обучение через междисциплинарный подход позволяет студентам медицинских вузов развивать навыки письменной и устной коммуникации. Это важно для будущей практики врача, так как грамотное и понятное объяснение диагноза и назначения лечения пациентам, коллегам и научному сообществу требует особого мастерства. Преподаватели русского языка могут пояснять не только значение медицинских терминов, но и их происхождение, использование в разных контекстах, что помогает студентам лучше понять глубину и смысл каждого термина. Таким образом, студенты не просто запоминают термины, а осознают их роль и важность в медицине. Многим студентам сложно воспринимать теорию, если она не подкреплена практическими примерами. Междисциплинарный подход позволяет преподавателям связать теоретическое обучение с реальными медицинскими ситуациями, что значительно улучшает восприятие материала и развивает практические навыки.

Междисциплинарный подход в обучении будущих медицинских специалистов играет ключевую роль в их подготовке. Тесное сотрудничество преподавателей русского языка и медицинских дисциплин, таких как педиатрия, терапия и анатомия, позволяет студентам не только овладеть медицинской терминологией, но и научиться эффективно использовать её в реальных медицинских ситуациях. Такой подход способствует созданию высококвалифицированных специалистов, готовых к успешной практической деятельности и коммуникации в рамках своей профессиональной области.

Кроме того, важно развивать у студентов навыки работы с русскоязычными научными источниками. Современные медицинские исследования и публикации могут являться как источником новых знаний, так и основой для подготовки собственных научных работ. Умение правильно интерпретировать и использовать информацию из научных статей на русском языке становится важным элементом профессионального роста будущего врача-педиатра.

Таким образом, успешное преподавание русского языка студентам педиатрического факультета требует комплексного и целенаправленного подхода, основанного на сочетании традиционных и современных методов обучения. Важно, чтобы студенты не только овладевали языковыми навыками, но и научились применять их в профессиональной деятельности, общении с пациентами, коллегами и при написании научных работ. Интеграция междисциплинарных знаний и профессиональной терминологии делает обучение русскому языку в медицинских вузах более эффективным и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмедова У.Э. [Терминология и её использование в учебном процессе по русскому языку в медицинском вузе](#), Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 84-86, 2021.
2. Ахмедова У.Э. [Значение внеаудиторной работы в повышении эффективности занятий русского языка в медицинских вузах](#), Инновации в образовании и медицине, 2017.
3. Ахмедова У.Э. [Внеаудиторная работа в повышении эффективности изучения русского языка в медицинских вузах](#), Научный Фокус 1 (2), 468-474, 2023.
4. Ахмедова У.Э. [Использование инновационных технологий в обучении русскому языку в высших учебных заведениях](#)

INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL, 2022

5. Sadikovna, S. N. (2021). The role of the family in the upbringing of young people. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 1461-1466.

6. Sadikovna, S. N. (2022). TIBBIYOTDA KOMMUNIKATIV MULOQOTNING AHAMIYATI VA SAMARADORLIGI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(9), 92-94.

7. Салиева, Н. С. (2021). Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство руководителя группы. *Молодой ученый*, (17), 292-294.

8. Tuychieva, O., & Sh, E. (2016). Organizational activity as a function of management of the learning process. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (3-5), 67-69.

9. Sobirovna, T. O. (2021). Problems of developing student motivation in teaching latin language through medical terminology in medical universities. *Academia: an International Multidisciplinary Research Journal*, 11(1), 1588-1592.

10. Odina, T. (2023). DEVELOPMENT OF THEORETICAL MEDICAL KNOWLEDGE. *Miasto Przyszłości*, 42, 652-660.

