

ТЕЗИС О ПРОХОЖДЕНИИ СТАЖИРОВКИ В ИТ ШКОЛЕ ИМЕНИ АЛЬ ХОРЕЗМИ: ОЦЕНКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУММАТИВНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЫ

Мирзажанова Наргиза Рустам кизи

Международный Университет Nordik Магистрант кафедры “управление образовательными учреждениями”

1. ВВЕДЕНИЕ

Учебная практика является важнейшей частью учебного процесса. Основной целью учебно-ознакомительной практики является сбор и аналитическая обработка материала, систематизация и закрепление знаний полученных в период обучения, а так же сбор данных необходимых для написания курсовой работы.

Задачами учебной практики являются:

- сбор данных о создании и развитии данной организации;
- выявление основных видов деятельности предприятия;
- ознакомление с организационной структурой и функциями управления на уровне предприятия;
- анализ фактических материалов, характеризующих управленческую, учебную, воспитательную деятельность управления предприятием;
- изучение стиля руководства организацией;
- рассмотреть перспективы дальнейшего развития предприятия;
- подбор необходимых материалов для написания отчета о прохождении практики.

Практика, проведенная в ИТ школе имени Аль Хорезми, направлена на всестороннюю оценку и развитие человеческого потенциала студентов в сфере информационных технологий. В процессе практики студентам предоставляется возможность продемонстрировать свои знания, навыки и способности, как в технических областях, так и в плане мягких навыков (soft skills). Основной целью является выявление сильных и слабых сторон учащихся, а также их подготовка к работе в реальных условиях ИТ-индустрии.

2 .Краткая характеристика организации где проходит стажировка

В период с 11 октября по 7 декабря я проходила учебно-ознакомительную практику в обще-образовательной школе «Специализированная I-T школа имени Мухаммада Аль Хорезми». Предприятие располагается по адресу: город Ташкент, Яшнабадский район, улица. Дата основания школы 2017 год. Данная школа оборудована по современным стандартам и оснащена специально разработанным

оборудованием, чтобы студенты могли закрепить свои теоретические знания на практике. Научные лаборатории и выставочные залы, актовый зал на 500 мест оснащены современным оборудованием. Имеется 10 лабораторий, оснащённые новейшими моделями компьютеров.

На территории школы и общежития есть медпункт и изолятор. В заведении уделяется большое внимание спорту. Спортивный комплекс школы укомплектован всем необходимым оборудованием. Имеется библиотека на 125 учеников, в которой хранится более 3000 художественных произведений. Кабинеты робототехники и схематехники оснащены необходимым оборудованием. Разработаны специальные программы по математике, физике, информатике и английскому языку, установлены факультативы. Для студентов организованы клубы робототехники и дзюдо. Создан медиацентр, оснащённый современной техникой, для освещения школьных мероприятий, разработки видеоуроков и работы над проектами.

Ученики школы регулярно принимают участие в олимпиадах по математике, физике и информатике.

Ученики школы Мухаммада аль-Хорезми приняли участие и заняли первое место в конкурсе «Roboto-uz» который проводился в первый раз в Узбекистане в 2020 году. Школа информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми, созданная по инициативе президента Узбекистана, открылась в Ташкенте в 2017 году. В 5–11-м классах этой школы сейчас учатся 840 детей, успешно прошедших экзамены по математике и иностранным языкам. В педагогический коллектив привлечены кадры из Великобритании, Южной Кореи и Индии. Основные направления в этой школе являются: математика, физика, информатика, английский язык.

Язык обучения узбекский. Здесь помимо передовых для уроков условий и кабинетов созданы широкие возможности для проведения факультативных занятий с применением инновационных методик. Действуют специальные классы компаний Artel, UCell, ZTE и Huawei.

3. Структура IT школы

Структура IT школы, особенно такой, как IT школа имени Аль Хорезми в Ташкенте, включает в себя несколько ключевых компонентов, каждый из которых выполняет свою роль в обеспечении высокого качества образования и развития учеников. Основная цель структуры школы — обеспечить интегрированное обучение, которое включает в себя как теоретическую подготовку, так и практическое освоение технологий, а также развитие личных и профессиональных навыков учащихся.

Вот основные компоненты структуры IT школы:

1. Административный блок

- Директор школы: Руководит всей деятельностью школы, координирует работу всех отделов и направлений, занимается стратегическим развитием школы.
- Административный персонал: Включает секретарей, менеджеров по обучению и другим вопросам, а также тех, кто отвечает за повседневные организационные процессы.

. **Учебный блок** • Преподавательский состав: Основной состав преподавателей, которые отвечают за теоретическое и практическое обучение студентов. Преподаватели могут быть разделены на несколько категорий:

- Технические преподаватели: Специалисты по различным областям ИТ, таким как программирование, разработка веб-приложений, кибербезопасность, искусственный интеллект, аналитика данных и т. д.
- Преподаватели по мягким навыкам: Психологи, коучи и тренеры, которые занимаются развитием коммуникативных и лидерских навыков студентов.
- Гостевые преподаватели и эксперты: Практикующие специалисты из индустрии, которые могут читать лекции, проводить мастер-классы или тренинги.
- Курсы и программы обучения:
 - Основные программы: Включают курсы по основам программирования, алгоритмам, базам данных, разработке мобильных и веб-приложений, DevOps и другим ключевым направлениям.
 - Дополнительные курсы и мастер-классы: Фокусируются на новых и передовых технологиях, таких как блокчейн, машинное обучение, облачные вычисления и т. д.

3. Методический блок • Методисты и разработчики учебных планов: Этот отдел отвечает за создание и обновление учебных планов, методических материалов, разработку образовательных программ и адаптацию их к потребностям рынка труда.

- Оценочная система: Методисты разрабатывают и следят за внедрением суммативной и других оценочных систем, обеспечивая объективную оценку знаний и навыков студентов.

4. Технический блок • ИТ-отдел: Отвечает за поддержание технической инфраструктуры школы, включая серверы, компьютерные классы, интернет-сети и системы безопасности.

- Лаборатории и рабочие станции: Школа может быть оснащена различными лабораториями, в том числе для работы с программированием, робототехникой, виртуализацией и другими областями.

5. Проектный и практический блок • Проектная деятельность: Основной фокус на реализации реальных проектов, как внутри школы, так и с внешними

заказчиками. Студенты участвуют в создании программных решений, проведении исследований или в тестировании продуктов.

- Периодические практики и стажировки: Студенты проходят практическое обучение на реальных проектах или в партнерских IT-компаниях.

- Хакатоны и конкурсы: Школа может организовывать внутренние хакатоны, конкурсы или участвовать в внешних, предоставляя студентам возможность продемонстрировать свои навыки в условиях ограниченного времени и реальных бизнес-условиях.

Практика состояла из нескольких этапов:

1. Введение и постановка задач:

На начальном этапе студентам были даны теоретические и практические задания, направленные на разработку базовых знаний и навыков, необходимых для выполнения проектов. Включены были как индивидуальные задания, так и командная работа, что позволяло развивать навыки сотрудничества и взаимодействия.

2. Проектная работа и участие в хакатонах:

Студенты были распределены на команды, которые работали над реальными проектами, такими как создание веб-сайтов, мобильных приложений или решений в области искусственного интеллекта. Одним из важных этапов практики было участие в хакатонах, где студенты демонстрировали свои способности к решению задач в условиях ограниченного времени.

3. Промежуточная аттестация и обратная связь:

После каждого этапа работы проводилась промежуточная аттестация, включающая тесты и обсуждения результатов выполнения проектов. На основе этих данных преподаватели и наставники давали студентам обратную связь, предлагая рекомендации по улучшению работы.

4. Итоговая аттестация:

В конце практики студенты представили свои результаты в виде презентаций, где продемонстрировали как свою работу, так и результаты полученных знаний и навыков.

Итоговая оценка состояла из нескольких компонентов: качества выполнения заданий, командной работы, способности принимать решения и решать нестандартные задачи.

7. Рекомендации:

- Углубить работу над развитием soft skills (особенно коммуникации и лидерства) через тренинги и симуляции.

- Включить больше реальных проектов с заказчиками для развития навыков работы в условиях неопределенности.

• Расширить использование цифровых платформ для мониторинга и анализа прогресса студентов.

Заключение. Применение суммативной системы оценивания в IT школе имени Аль Хорезми позволило эффективно оценить и развить человеческий потенциал студентов, а также выявить ключевые области для дальнейшего улучшения. Результаты практики показывают, что системный подход в оценке, включающий как технические, так и мягкие навыки, является ключом к успешному развитию студентов и их подготовке к профессиональной деятельности в сфере информационных технологий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. R.D. Ravshanovna Modern Competencies of Future Entrepreneurs, Frontline Social Sciences and History Journal 3 (05), 67-70
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Том 1. – 928 с. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389>
3. Д.Р. Рахматуллаева Содержание профессиональной ориентации учащихся на предпринимательские виды деятельности, Молодой ученый, 825-828
4. Кравчук О.П. Формирование коммуникативной культуры младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Белгород, 2012
5. Д.Р. Рахматуллаева Содержание, формы и методы подготовки учащихся профессиональных колледжей к предпринимательской деятельности, Проблемы современного образования, 99-104
6. Мудрик А.В. Социализация человека/ А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2014. – 304 с.