

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР,
ИСПОЛЪЗУЕМЫХ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СЛАБОЛУХИХ УЧАЩИХСЯ В ПОВЫШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВНОСТИ.**

Хурсанова Рухсора Олимжонова

Преподаватель факультета физического воспитания университета "Oriental".

E-mail: xruksora9@gmail.com (90)022 27 94

Абстрактный. *Целью данной статьи является определение роли и значения игр-действий, используемых на занятиях по физическому воспитанию слабослышающих учащихся, в повышении физической подготовленности. Дано общее представление о педагогике глухих и сведения о системе обучения в школе учащихся с нарушениями слуха.*

Ключевые слова: *сурдопедагогика, слабослышающие дети, система обучения, физкультура, воспитанники, специальное образование.*

Abstract. *This article aims to determine the role and importance of action games used in physical education classes of hearing-impaired students in improving physical fitness. A general understanding of deaf pedagogy and information about the system of teaching in the school of students with hearing problems is given.*

Key words: *surdopedagogics, weak hearing children, teaching system, physical education, students, special education.*

Актуальность. В нашей стране, исходя из двигательных возможностей таких детей с особыми образовательными потребностями, необходимо кардинально обновить систему управления уроками учащихся с целью развития их физических возможностей, а также включить в них двигательные, технические и тактические движения. виды спорта в школьной программе. требует улучшения. В этой связи Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев сказал: «Вы знаете, мы поставили перед собой принцип, что государство служит народу. Вы также являетесь достойным членом нашего общества. Мы создадим все условия для этого сектора. «Каждый человек в Узбекистане дорог мне», — сказал он. Также ярким выражением нашего мнения является утверждение «Программы мер по созданию условий для занятий спортом лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью» в Республике Узбекистан в целях привлечения к спорту детей с проблемами слуха.

Сурдопедагогика — (от лат. *surdos* — глухой) — структурный раздел специальной педагогики, общей целью которого является развитие физических,

психических и социальных качеств человека с нарушением слуха как субъекта общения и познания. Ta'limiy vazifalar

- Вызвать интерес к образованию у обучающихся с нарушением слуха, создать условия для их развития и удовлетворения их потребностей в самостоятельном обучении.

-Формирование и расширение мировоззрения людей с нарушениями слуха.

-Обеспечение развития мышления глухих и слабослышащих детей с учетом их возможностей, развитие их творческих способностей.

-Формирование академических навыков и компетенций, развитие устной и письменной речи, активизация познавательных процессов в целенаправленной образовательной среде.

-Подготовка к профессиональной деятельности, развитие воображения, умений и компетенций, необходимых для трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях.

Определение вида, характера и структуры нарушения слуха, выявление дополнительных нарушений, дифференциация ребенка с нарушением слуха по уровню развития речи, срокам и степени потери слуха, определение оптимальной формы обучения для каждого ребенка с нарушением слуха, индивидуализация сурдопедагогической помощи.

Роль и значение подвижных игр, используемых на занятиях по физическому воспитанию детей с нарушением слуха, в повышении физической подготовленности. Развитие личности предполагает всестороннее физическое воспитание. Физическое воспитание направлено на укрепление здоровья, развитие физических качеств, подготовку молодежи к труду и защите Родины. Преподавание физического воспитания включает в себя такие понятия, как «физическая культура», «физическая подготовленность», «физическая подготовка», «физическое развитие». Физическая культура — это совокупность материальных и культурных ценностей, используемых для улучшения физического благополучия людей.

Активные игры играют важную роль не только в жизни детей, но и в жизни взрослых. Если игры необходимы для умственного и физического развития детей и подготовки к жизни, то для взрослых они являются содержательным и интересным способом провести свободное время, отдохнуть, укрепить здоровье и способствовать своему благополучию. Шади. Следующие активные игры могут помочь улучшить физическую подготовку детей.

Игры, развивающие жизненно важные двигательные навыки: «висение и вывисание» «Обезьянки» «Белые медведи» ходьба, бег: бег: «Погоня», «Мокки»

сидение, стояние: «Лягушка», «Курица и лиса», остановка, прыжки: «Кармочка», «Дунгдан - донга», «Карырмакарич», «Прыжки кальмара».

Игры, развивающие физические качества: силу: «Перетягивание каната»; скорость: «День и ночь»; ловкость: «Борьба за мяч», «Лапта», «Сорок камней»; выносливость: «Догнать»; гибкость: «Мост и кот», «Стрелок».

В заключение можно сказать, что была предпринята попытка определить роль и значение подвижных игр, используемых на занятиях по физическому воспитанию детей с нарушением слуха, в повышении физической подготовленности. Активные игры не только способствуют физической активности, но и вносят большой вклад в укрепление физической формы и здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года № РК-5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан».
2. М.У. Хамидова Специальная педагогика. – Т.: «Наука и техника», 2018.
3. . М.Х.МИРДЖАМОЛОВ «Адаптивная физическая культура и спорт» учебник Чирчик – 2020.
4. . Саламов Р.С. «Теория и методика физического воспитания». Учебник. 1 том. Т.,- 2015. 296 стр.
5. . Саламов Р.С. «Теория и методика физического воспитания». Учебник. 2 тома. Т.,- 2015. 180 стр.Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». Учебник.М.,- 1991 г. 543 с.