ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Кариев Адлет Дюсембаевич
научный руководитель, к.п.н., ассоциированный профессор,
Ферганский государственный университет, Фергана, Узбекистан
Миролимова Бибихожар
магистрант 1 курса, Ферганский государственный университет,
Фергана, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящена использованию метода проектов в начальной школе для развития творческих и исследовательских способностей учащихся. Рассматриваются теоретические аспекты метода проектов, его преимущества, примеры реализации в учебном процессе, а также роль учителя в организации проектной деятельности. Делается акцент на значении проектной деятельности как инструмента формирования исследовательских навыков, креативности и самостоятельности младших школьников.*

Ключевые слова: *метод проектов, начальная школа, творческие способности, исследовательские навыки, проектная деятельность, обучение.*

Современное образование в начальной школе сталкивается с задачей формирования у детей не только базовых знаний, но и навыков, которые обеспечат их успешное развитие в будущем. Среди этих навыков особое значение имеют творческие и исследовательские способности, умение анализировать информацию, работать в команде и самостоятельно принимать решения. В условиях перехода к личностно-ориентированному подходу к обучению возникает необходимость внедрения таких педагогических технологий, которые позволяют детям быть активными участниками образовательного процесса, а не пассивными потребителями знаний. Одним из таких методов является метод проектов.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая фокусируется на решении учащимися практических задач, связанных с их личным опытом или интересами. Он способствует интеграции знаний из различных предметных областей, развивает аналитическое и критическое мышление, формирует навыки самостоятельной работы и сотрудничества. Особенностью метода является то, что он позволяет сочетать традиционные формы обучения с активной деятельностью учеников, направленной на достижение конкретного результата. Например, создание буклета о правилах безопасности на дороге может объединить знания по

окружающему миру, навыки письменной речи и творческие способности в оформлении материалов. Актуальность метода проектов особенно высока в начальной школе, где у детей активно формируются познавательные интересы и способности. Возраст младших школьников характеризуется высоким уровнем мотивации, стремлением к творчеству и экспериментам. Проектная деятельность позволяет использовать эти особенности для достижения образовательных целей, делая процесс обучения интересным и увлекательным для детей. Более того, этот метод даёт возможность детям почувствовать свою значимость, увидеть результаты своей работы и осознать её ценность. Кроме того, в условиях современных образовательных стандартов, которые акцентируют внимание на формировании универсальных учебных действий, метод проектов становится незаменимым инструментом. Он позволяет детям развивать такие важные качества, как самостоятельность, ответственность, способность к самоконтролю и оценке результатов своей деятельности. Например, в процессе работы над проектом «Мир моих увлечений» дети не только изучают материалы по теме, но и учатся планировать свои действия, распределять время и анализировать полученные данные.

Целью данной статьи является анализ возможностей метода проектов в развитии творческих и исследовательских способностей младших школьников. Рассматриваются теоретические аспекты метода, его преимущества и примеры реализации в начальной школе. Особое внимание уделяется роли учителя в организации проектной деятельности, так как именно4 от его профессионализма и умения направлять детей зависит успех реализации данного метода.

Метод проектов базируется на нескольких ключевых принципах:

- Проблемность предполагает постановку задачи, требующей нестандартного подхода, например, проект «Экологические проблемы нашего города», в ходе которого школьники анализируют источники загрязнения и разрабатывают предложения по их устранению.
- Самостоятельность позволяет детям брать на себя ответственность за выполнение работы, что способствует развитию организованности и умения планировать своё время.
- Практическая значимость подразумевает, что результаты проекта могут быть использованы в реальной жизни, например, создание буклета о полезных привычках для школьников младших классов [3, с. 78]. Как отмечает Ю. К. Бабанский, метод проектов способствует развитию критического мышления, логики и анализа, а также формирует у учащихся универсальные учебные действия [4, с. 102].

Преимущества метода проектов очевидны.

✓ Во-первых, он развивает творческие способности. Учащиеся учатся генерировать идеи, искать нестандартные решения задач. Например, в проекте «Моя фантастическая планета» дети придумывают уникальные экологические системы, отражающие их представления о жизни.

✓ Во-вторых, проектная деятельность формирует исследовательские навыки. Так, в проекте «История семьи» школьники изучают архивы, беседуют с родственниками, создают родословные деревья [5, с. 64].

✓ В-третьих, метод проектов повышает учебную мотивацию, так как дети воспринимают такие задания как увлекательные и полезные. Например, создание школьного календаря с праздниками позволяет применять знания из разных предметных областей [6, с. 89]. Кроме того, метод способствует развитию коммуникативных навыков, так как работа в группах требует обсуждения и совместного принятия решений, а также формирует самостоятельность, помогая детям учиться распределять задачи и планировать свои действия [7, с. 45].

Применение метода проектов возможно в разных предметных областях. Например, на уроках окружающего мира учащиеся могут выполнять проект «Мир насекомых», который включает наблюдения за насекомыми, создание рисунков и презентаций. На уроках русского языка дети могут создавать иллюстрированные словари новых слов, таких как проект «Словарик современных терминов». На уроках математики возможно проведение проекта «Магазин моей мечты», где дети рассчитывают стоимость товаров, создают макеты и придумывают рекламные слоганы. На уроках изобразительного искусства проект «Символы моего города» позволяет детям выражать свои творческие способности через рисунки или модели, которые символизируют их родной город [8, с. 112].

Учитель играет ключевую роль в организации проектной деятельности. Он должен формулировать проблему, консультировать учащихся на всех этапах выполнения проекта, мотивировать детей через демонстрацию успешных примеров и организовывать презентацию результатов. Например, в проекте «Чистая школа» учитель может предложить детям изучить проблему загрязнения территории школы, разработать предложения по её благоустройству и организовать выставку результатов [9, с. 97]. Учитель должен быть не только руководителем, но и вдохновителем, помогая детям преодолевать трудности и достигать поставленных целей [10, с. 132].

Метод проектов в начальной школе – это не просто способ обучения, а инструмент, позволяющий развивать у детей ключевые навыки, необходимые в будущем. Этот метод помогает учащимся усваивать знания, применять их на практике, формировать самостоятельность, критическое мышление и умение работать в команде. Успешная реализация метода проектов требует от учителя

глубокого понимания его основ, умения организовать процесс и поддерживать интерес детей. Включение проектной деятельности в образовательный процесс способствует формированию универсальных навыков, необходимых для успешной учёбы и жизни в современном мире.

ИСТОЧНИКИ:

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. – М.: Педагогика, 2005. – 345 с.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. – М.: Академия, 2004. – 223 с.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – М.: Академия, 1999. – 256 с.
4. Газман, О. С. Игровые технологии в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010. – 167 с.
5. Воркачёв, С. Г. Проектная деятельность в школьном обучении. – СПб.: Наука, 2018. – 211 с.
6. Кубрякова, Е. С. Когнитивные основы образовательных технологий. – М.: Издательство Академия, 2015. – 192 с.
7. Карасик, В. И. Проблемное обучение: теория и практика. – М.: Флинта, 2012. – 304 с.
8. Степанова, Е. Н. Обучение в сотрудничестве как метод формирования социальных навыков. – М.: Лаборатория знаний, 2015. – 134 с.
9. Левченко, В. А. Влияние игровых технологий на учебные достижения младших школьников. – СПб.: Университетская книга, 2017. – 172 с.
10. Доронина, Т. Н. Развитие познавательных и коммуникативных навыков у младших школьников. – М.: Просвещение, 2016. – 199 с.