РАЗНЫЕ И СХОДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛАГОЛЬНОЙ ГРУППЫ СЛОВ В УЗБЕКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Юнусова Дильфуза Мамиржановна
Учитель русского языка 2-й профессиональной школы бешарыкского района

Аннотация. *В данной статье рассматриваются сходства и различия глагольной группы узбекского и русского языков. Особое внимание уделено грамматическим особенностям, таким как спряжение, категории времени и вида, а также культурным аспектам, влияющим на использование глаголов. Сравнительный анализ выявляет уникальность каждой языковой системы, обусловленную их историческим развитием и структурной организацией. Статья подчёркивает важность понимания этих различий для успешной коммуникации и перевода.*

Ключевые слова: *глагол, узбекский язык, русский язык, грамматика, спряжение, время, вид, культурные аспекты, языковая система, сравнительный анализ.*

ВВЕДЕНИЕ

Глагол в любом языке выполняет ключевую роль, задавая динамику и структуру предложения. Сравнение глагольной группы в узбекском и русском языках позволяет выявить как сходства, так и фундаментальные различия, которые обусловлены историко-культурными особенностями и грамматической структурой обоих языков [1].

Оба языка используют глаголы как основу предикативной функции предложения, но способы выражения действий, их временных характеристик и аспектов значительно отличаются. В русском языке доминирует флективный подход, а узбекский язык следует агглютинативному принципу, что оказывает влияние на формирование глагольной группы и её применение в речи.

Основные сходства заключаются в следующих аспектах [2]:

- В обоих языках глагол выполняет центральную синтаксическую функцию, задавая время, лицо и число. Например, предложения «Мен китоб ўқийман» и «Я читаю книгу» одинаково демонстрируют связь между субъектом и действием.
- Категория времени является универсальной, обеспечивая три базовые формы: прошедшее, настоящее и будущее. Узбекские глаголы, такие как «бордим» (пошёл), «бораяпман» (иду), «бораман» (пойду), аналогичны русским «я пошёл», «я иду», «я пойду».

Однако основные различия между языками касаются глубинной структуры глагольной группы.

Прежде всего, в русском языке существует развитая система вида глаголов (совершенный и несовершенный), которая позволяет более точно передавать завершённость действия. Например:

- «Он читал книгу» указывает на процесс действия,
- а «Он прочитал книгу» обозначает его завершённость.

В узбекском языке категория вида отсутствует, и завершённость выражается контекстом или дополнительными элементами, такими как «ўқиб бўлди» (прочитал). Это делает узбекский язык более зависимым от лексического наполнения предложения.

Другая важная разница связана со спряжением. Узбекский язык использует аффиксацию для изменения формы глаголов. Например, к корню «бор-» добавляются суффиксы, такие как «-дим» для прошедшего времени или «-аман» для будущего, образуя «бордим» (я пошёл) и «бораман» (я пойду). В русском языке изменения происходят за счёт окончания и, в некоторых случаях, корневой модификации: «иду», «пойду», «пошёл» [3].

Дополнительно, в узбекском языке часто применяются вспомогательные глаголы для выражения временных и модальных значений. Например, конструкция «Мен келиб турибман» дословно переводится как «Я находясь, пришёл», но в реальном контексте означает «Я уже пришёл». В русском языке такие конструкции встречаются реже и обычно заменяются одиночными формами глаголов.

Что касается порядка слов, то узбекский язык склонен к размещению глагола в конце предложения: «Мен китоб ўқийман». В русском языке структура чаще требует глагол в середине: «Я читаю книгу».

Культурный контекст также играет значительную роль. В узбекском языке использование форм глагола может отражать уважение к собеседнику или подчёркивать социальный статус. Например, фраза «Сиз ўқияпсизми?» (Вы читаете?) использует вежливую форму обращения. В русском языке подобные различия выражаются преимущественно через местоимения «ты» и «вы».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование глагольных групп узбекского и русского языков показывает, что, несмотря на их принадлежность к разным языковым системам, оба языка имеют схожие базовые принципы в формировании предикативной основы предложения. Однако различия в категориях вида, аспектов, а также способах спряжения делают каждую языковую систему уникальной.

Русский язык, с его развитой системой видовых форм, позволяет чётко обозначать завершённость или длительность действия. В то же время узбекский

язык, благодаря агглютинативной структуре, сохраняет упрощённую, но логически организованную систему, которая дополняется контекстуальными элементами.

Эти различия, наряду с культурными особенностями, отражают богатство и уникальность обоих языков. Сравнительный анализ не только углубляет понимание их грамматической структуры, но и способствует успешной коммуникации между носителями разных языков.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Махмудов Н. «Грамматика узбекского языка». – Ташкент: «Укитувчи», 2018.
2. Botir o'g'li, R. S. (2024). CRIMINAL LIABILITY FOR FRAUDULENT ENTREPRENEURSHIP. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(12), 94-97.
3. Sobirovna, T. U. (2023). O 'Zbek Asarlarida Sher Zoosemizmi. *Diversity Research: Journal of Analysis and Trends*, *1*(9), 50-57.
4. Toirova, U. (2023). The description of lion zoosemy in uzbek's novels. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, *34*(34).
5. Toirova, U. (2022). ВЕРНОСТЬ В ИСТОРИЯХ" КАРАКО'З МАДЖНУН" С. АХМАДА И" ХАТИКО" ПАМЕЛЛЫ СТАРНЕР В ЗООСЕМА" ИТ". *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, *15*(15).
6. Baxtiyarovich, M. V. (2023). THE DESTRUCTIVE EFFECT OF SOCIAL NETWORKS ON THE FUTURE OF YOUTH DURING GLOBALIZATION. Open Access Repository, 9(6), 99-102.
7. Sobir, U. (2024). HARBIY PEDAGOGIK JARAYONDA TINGLOVCHILARNING AXLOQIY MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI. *Interpretation and researches*, *2*(18), 69-71.
8. Ochilov, A. O., Ostonov, E., Shodiev, B. T., Ergashev, T. S., & Khakkulov, F. F. (2022). Modern Approaches To Management Of Training Of Highly Qualified Personnel In The New Uzbekistan Higher Education System. *Journal of Positive School Psychology*, *6*(10), 2432-2442.
9. Fozilovich, J. N. (2024). GLOBALLASHUV SHAROITDA AXBOROT XURUJLARIGA QARSHI MAFKURAVIY IMMUNITETNI MUSTAHKAMLASH MASALALARI. *ILM FAN XABARNOMASI*, *1*(1), 210-212.
10. Bobomuratov, I. B. (2024). Preparing for the Competition of the Military Sports Complex Athletics. *Miasto Przyszłości*, *55*, 414-417.
11. Jasurbek G'ofur o'g, S. (2024). TASHQI IQTISODIY FAOLIYAT TASHKILIY-HUQUQIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH. *AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING*, *2*(4), 500-507.

12. Abdurashidovich, A. A., & Tulyaganovich, R. T. (2020, November). TRAINING OF COURSERS OF MILITARY UNIVERSITIES IN HAND-TO-HAND COMBAT OF COURSERS. In *Archive of Conferences* (Vol. 9, No. 1, pp. 82-83).

13. To'rayev, B. (2024). БИРЛАМЧИ ТИББИЙ-САНИТАРИЯ ЁРДАМИ МУАССАСАЛАРИНИНГ ЭРКАКЛАР РЕПРОДУКТИВ САЛОМАТЛИГИНИ САҚЛАШГА ҚАРАТИЛГАН ФАОЛИЯТИНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ.

14. Mamatqulov, B., Tolipova, G., & To‘Rayev, B. (2023). VACCINATION AND CONTRAINDICATIONS BASED ON THE NATIONAL IMMUNIZATION CALENDAR AND THEIR BASIS. *Science and innovation*, *2*(D11), 316-321.

15. Nematov, A., Abdiaxatov, A., & Tolipova, G. (2023). THE ROLE OF LABORATORY ANALYSIS IN IMPROVING THE EARLY DETECTION, DIAGNOSIS, TREATMENT AND MONITORING OF COVID-19 (LITERATURE REVIEW). *Science and innovation*, *2*(D5), 92-99.

16. Urazaliyeva, I., Nematov, A., & Tolipova, G. (2023). ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ COVID-19 И ВИДЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОКАЗЫВАЕМОЙ БОЛЬНЫМ.

17. Saxob, A. (2024). MUHANDISLIK QO ‘SHINLARI MUTAXASSISLARINI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA TA’LIM-TARBIYA TIZIMINING AHAMIYATI. Interpretation and researches, 2(19), 99-102.

18. Vaysbay, M. (2024). O ‘ZBEKISTON SHAROITIDA YOSHLARNI DESTRUKTIV G ‘OYALAR TA’SIRIDAN HIMOYA QILISHNING FALSAFIY VA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI. *Interpretation and researches*, *2*(19), 120-125.

19. Sharipova, E. (2024). REVIEW OF THE EFFECTIVENESS OF STATINS TO PREVENT OF HYPERLIPIDEMIA IN PATIENTS UNDER 40. *Research and Publications*, *1*(1), 64-71.

20. Шарипова, Э. М. (2024). ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТАТИНОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ АТЕРОСКЛЕРОЗА У ЛИЦ, МОЛОЖЕ 40 ЛЕТ. *Journal of Science in Medicine and Life*, *2*(5), 185-192.

21. Муминова, Н. А. (2014). Формирование гармонично развитой личности как цель воспитания в современном демократическом обществе. *Молодой ученый*, (9), 502-505.

22. Akhmedova, V. A. (2019). THE ARTISTIC INTERPRETATION OF THE ROLE OF AMIR TEMUR IN UZBEK DRAMATURGY IN THE INDEPENDENCE PERIOD. *Theoretical & Applied Science*, (11), 442-444.

23. Холдаров, А. Й. (2024). ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ЗАВОЕВАНИЯ ГОРОДОВ И КРЕПОСТЕЙ АМИРОМ ТЕМУРОМ. *Gospodarka i Innowacje.*, *52*, 440-444.

24. Kamilov, F. B. (2024). Tactics of the Peoples of Central Asia in the Middle Ages. *Gospodarka i Innowacje.*, *48*, 636-643.

25. Qushaleyevna, N. M. (2022). Dialectics of philosophy and the military sphere.

26. Mamatkobilov, T. D., Kushalievna, N. M., & Sotiboldievna, M. G. (2022). Spiritual foundations of the policy of social protection of the new uzbekistan.

27. Yarmatova, M. A. (2017). THE USE OF MULTIMEDIA RESOURCES AT THE RUSSIAN LANGUAGE CLASSES. *Modern Science*, (5-2), 49-52.

28. Гафурова, С., & Юсупхаджаева, С. (2023). ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПРИ СИНДРОМЕ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ НИХ. *Talqin va tadqiqotlar*, *1*(19).

29. Sarsenbaevna, B. G. (2022). Methods of Using Games in Teaching Grammar. *International Journal on Integrated Education*, *5*(6), 102-104.

30. Maxamatjanova, N. M., Mirxaydarova, F. S., & Mirxaydarova, S. M. (2023). ANXIETY AND DEPRESSIVE DISORDERS IN DIABETES.

31. Hamraev, B., & Maxamatjanova, N. (2023). ETIOLOGY AND EPIDEMIOLOGY OF SEXUAL DISEASES. *Прикладные науки в современном мире: проблемы и решения*, *2*(3), 45-46.

32. Barziyev, O. H.(2021) Фарғона номи билан боғлиқ анъанавий поэтик туркумлар. *НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. ФерГУ*, *3*(3), 108-114.

33. Иванова И.П. «Грамматика русского языка». – Москва: «Наука», 2019.

34. Ходжаев Б. «Основы лингвистики». – Ташкент: «Фан», 2021.